

## Консультация: «Агрессивный ребёнок»

В научных трудах Д.Б. Эльконина сообщается, что «у детей дошкольного возраста, в отличие от раннего детства, складываются отношения нового типа, что и создаёт особую, характерную для данного периода социальную ситуацию развития».

Старший дошкольный возраст – это переходная ступень в развитии, когда ребёнок уже не дошкольник, но ещё и не школьник. Ряд учёных утверждают, что при переходе от дошкольного к школьному возрасту, ребёнок резко меняется и становится более трудным в воспитательном отношении. Наряду с этим появляются специфические для данного возраста особенности: нарочитость, нелепость, искусственность поведения; паясничанье, вертлявость, клоунада.

Из специальной литературы известно, что в последние годы существенно повысился научный интерес к проблемам детской агрессии. Учёными разных направлений предлагаются многообразные подходы к определению сущности агрессивного поведения и психологических механизмов.

Заметим, что одной из частых проблем детского коллектива является агрессивное поведение, которое характерно для большинства детей старшего дошкольного возраста.

Так, «агрессивное поведение» – это поведение ребёнка, направленное на агрессивное реагирование при возникновении конфликтной ситуации. Именно в старшем дошкольном возрасте ребёнок не умеет совладать со своими эмоциями в конфликтной ситуации. Предположим, что у некоторых детей со временем формируется способность контролировать своё поведение, а другим детям нужна помощь взрослого. Очевидно, что агрессивное поведения увязывается с негативным поведением ребенка.

*Признаки агрессивности:*

- по темпераменту ребенок: вспыльчив, непокорен, непредсказуем.
- по характеру: самоуверен, недостаточно внимателен к чувствам окружающих, дерзок, проявляет негативизм.

*Причины:* Нарушения эмоционально-волевой сферы:

- неумение ребенка управлять своим поведением;
- недостаточное усвоение ребенком общественных норм поведения, общения.

Неблагополучная семейная обстановка:

- отчуждение, постоянные ссоры, стрессы;
- нет единства требований к ребенку;
- ребенку предъявляются слишком суровые или слабые требования;
- физические (особенно жестокие) наказания;
- асоциальное поведение родителей;
- плохие жилищно-бытовые условия, материальные затруднения;

Трудности обучения.

Психологический климат в дошкольном учреждении.

### **Советы родителям**

- Упорядочьте систему требований, следите за своими поступками, показывая ребенку личный (положительный) пример.

- Поддерживайте дисциплину, выполняйте установленные правила.

- Собственным примером приучайте ребенка к самоконтролю.

- Давайте понять ребенку, что вы его любите таким, какой он есть.

- Направьте его энергию в положительное русло, например в спорт, где ребенок может научиться контролировать эмоции, управлять своим поведением (восточные единоборства, бокс, ушу), а также рисование, пение.

- Предъявляя ребенку свои требования, учитывайте его возможности, а не свои желания.

Игнорируйте легкие проявления агрессивности, не фиксируйте на них внимание окружающих.

- Включайте ребенка в совместную деятельность, подчеркивайте его значимость в выполняемом деле.

- На проявление агрессии устанавливайте жесткий запрет в том случае, когда агрессия, не являясь защитной реакцией, служит для ребенка своеобразным «развлечением».

- Научите ребенка жалеть. Он должен понять, что своим поведением доставляет огорчение, причиняет страдание близким людям.

- Никогда не заставляйте ребенка забывать, что он добрый. Например, скажите ему: «Зачем ты так делаешь, ведь ты хороший, добрый!»

- Практикуйте эмоциональное поощрение за проявление доброты. В этом случае ребенок быстро сумеет перерасти «естественную возрастную агрессивность» и научится быть гуманным и добрым.

- Если у ребенка имеется потребность выплеснуть агрессивные эмоции, ему предоставляется такая возможность в игре. Можно предложить ему следующее: подраться с подушкой; порвать бумагу; используя «стаканчик для криков», выплеснуть свои отрицательные эмоции; поколотить стул надувным молотком; громко спеть любимую песню; налить в ванну воды, запустить в нее несколько пластмассовых игрушек и бомбить их мячом; пробежать несколько кругов вокруг дома или по коридору; покидать мяч об стену; устроить соревнование «Кто громче крикнет», «Кто выше прыгнет», «Кто быстрее пробежит».

- Если это возможно, сдерживайте агрессивные порывы ребенка непосредственно перед их проявлением, остановите занесенную для удара руку, окриknите ребенка. Учите ребёнка выражать свои негативные эмоции в социально приемлемой форме.

На первом этапе предложите ребёнку переносить свой гнев с живого объекта на неживой (например «Если ты хочешь ударить, бей лучше не меня, а стул»), а затем научите ребёнка выражать свои чувства, переживания в словесной форме.

*Помните, что бороться с агрессивностью нужно терпением, объяснением, поощрением.*

**Консультация составлена по материалам книг:**

Работа с родителями: практические рекомендации и консультации по воспитанию детей 2-7 лет / авт.-сост. Е. В. Шитова. - Волгоград: Учитель, 2009. - 169 с.

Эльконин Д. Б. Психическое развитие в детских возрастах: избр. психологические труды. – 2-е изд., стер. – М.: Воронеж, 2014. – 416 с.