

**Конспект занятия по ФЕМП в старшей группе
«Волшебное путешествие»**

**Подготовила:
Шныпаркова О.В.**

Цель: формировать умение применять математические знания.

Задачи:

Образовательные:

- Упражнять в количественном и порядковом счёте в пределах 10 в прямом и обратном счете, закреплять умение называть соседей заданного числа.
- Закрепить умение ориентироваться на плоскости (правый (левый) верхний (нижний) угол, середина правой (левой, верхней, нижней) стороны, центр).
- Закрепить знания о последовательности частей суток, дней недели, времён года.
- Закрепить представления детей о геометрических фигурах: умения различать геометрические фигуры, умения сравнивать и классифицировать их по свойствам (по цвету, форме, размеру, толщине).

Развивающие:

- Развивать у детей конструктивные способности, логическое мышление, мелкую моторику рук, сообразительность, внимание.
- Способствовать формированию мыслительных операций, развитию речи, умению аргументировать свои высказывания.

Воспитательные:

- Воспитывать самостоятельность, умение понимать учебную задачу и выполнять её самостоятельно.
- Воспитывать интерес к математическим занятиям.

Методические приёмы:

- Игровой (использование сюрпризных моментов).
- Наглядный (использование иллюстрации).
- Словесный (напоминание, указание, вопросы, индивидуальные ответы детей).
- Поощрение, анализ занятия.

Демонстрационный материал: «письмо», «замок» (по типу «найди лишнюю фигуру»), цифры от 1 до 10, блоки Э. Дьениша, игровое пособие VAY TOY «Форма, цвет, размер», числовые домики, 4 обруча.

Раздаточный материал: счетные палочки, лепестки цветка с цифрами из цветной бумаги.

Ход НОД:

Утренний круг.

Воспитатель: Ребята, сегодня утром на столе я нашла письмо, которое адресовано детям старшей группы «Искорки». Давайте откроем его и посмотрим, что внутри. Ой, тут послание. Интересно, от кого оно? Давайте прочитаем его, и нам все станет ясно.

«Дорогие ребята, в нашей стране математики случилась беда. Злой волшебник заколдовал всех жителей нашей страны– все числа перепутались в числовом ряду, а геометрические фигуры забыли свои имена. Только вы сможете снять колдовские чары, выполнив все задания. Королева Математики».

Ребята, мы поможем жителям страны математики? (Ответы детей)

Воспитатель: Тогда отправляемся путешествовать в математическую страну.

Задание № 1. «Реши примеры и найди свое место»

Воспитатель: Смотрите, ребята все фигуры заколдованы. И здесь злой волшебник успел напакостить. Давайте расколдуем

У каждого ребенка есть карточка с примером, который он должен решить правильно, чтобы найти свой стул. (Дети решают пример на сложение в уме, т.е. $1+1+2$, и занимают стул под № 2) Хорошо.

Задание № 2

Воспитатель: В стране Математики было много волшебных цветов, но злой волшебник сорвал и перепутал все лепестки. Чтобы цветы к жизни вернуть, нужно лепестки расколдовать от чар злого волшебника, надо отгадать его загадки (работа в парах, дети находят лепесток с нужной цифрой и собирают цветок).

1. Сколько клювов у совы? (1)
2. Сколько ушей у слона? (2)
3. Сколько хвостов у трёх котов? (3)
4. Сколько лапок у щенка? (4)
5. Сколько пальцев на одной руке? (5)
6. Трое щенят плюс мамочка, сколько будет, сосчитай-ка? (4)

Воспитатель: Молодцы! Быстро всё разгадали!

Задание № 3. Воспитатель Ребята, злой волшебник заколдовал жителей домов так, что они забыли где живут. Нам нужно заселить жильцов в их домики. В этом домике будет жить столько жильцов, сколько вы услышите хлопков (5) (Работа со счетными палочками). Как ты расселил жильцов Паша? А кто по-другому? (Ответы детей).

Воспитатель: А в другом домике живет столько жильцов, сколько раз я топну (6). (Работа со счетными палочками). Как ты расселила жильцов Люба? А кто по-другому? (Ответы детей).

Воспитатель: Молодцы, это задание у вас тоже не вызвало затруднений
Прежде чем приступить к следующему заданию, давайте разомнемся.

ФИЗМИНУТКА

В понедельник я купался, (изображаем плавание)

А во вторник – рисовал. (изображаем рисование)

В среду долго умывался, (умываемся)

А в четверг в футбол играл. (бег на месте)

В пятницу я прыгал, бегал, (прыгаем)

Очень долго танцевал. (кружимся на месте)

А в субботу, воскресенье (хлопки в ладоши)

Целый день я отдыхал (спят).

Задание № 4. "Веселая задачка"

И тут злой волшебник напроказничал, перепутал слова и теперь нам их нужно распутать.

Воспитатель: - Нам нужно решить задачу.

1. Как-то четверо ребят

С горки покатались.

Двое в саночках сидят.

Сколько в снег свалились? *(двое)*

2. К серой цапле на урок прилетели семь сорок.

А из них лишь три сороки приготовили уроки.

Сколько лодырей - сорок прилетело на урок? *(четыре)*

3. Под дубом двое малышей

Собрали десять желудей.

Один собрал четыре лишь.

А сколько штук Другой малыш? *(шесть)*

Молодцы, давайте на наших листах проведем короткую линию от цифры 5 до цифры 6, а потом я дам вам последнее задание.

Задание № 5 .

В стране математики были все геометрические предметы в геометрии, но волшебник их разбросал и теперь их нужно вернуть.

У вас на столе лежат листы с заданиями, переверните их. Нужно посчитать предметы и вписать число в специальные окошки. *(приложение в конце)*

Задание № 6

Что бы нас не услышал волшебник, мы сейчас разговаривать не будем. И поиграем в

Игра «Молчанка»

Воспитатель У вас на столах лежат карточки .Я вам буду задавать вопросы, а ответ на вопросы вы мне будете показывать карточкой с цифрой. Самое главное условие - говорить в этой игре нельзя, можно только показывать карточку.

- Сколько месяцев осенью?

- Сколько глаз у светофора?

- Сколько углов у квадрата?

- Сколько улов у треугольника?

- Сколько цифр на часах?

Задание № 7

Ребята давайте подарим злому волшебнику открытку, чтобы он стал добрым. Я вам говорю слово а вы мне противоположное.

Дидактическая игра «Скажи наоборот»

День – ночь

Сахар – соль

Чисто – грязно

Зима – лето

Потолок – пол

узкая – широкая /юбка/

длинное – короткое /платье/

сильный – слабый /спортсмен/

веселая – грустная /девочка/

высокий – низкий /человек/

(На каждом листочке написано слово - дети называют ему противоположность и воспитатель наклеивает листок на дерево)

Воспитатель: Ребята, вы выполнили все задания, навели порядок в стране математики, а злого колдуна превратили в доброго волшебника. Королева вам очень благодарна за помощь.

Ребята, а вам понравилось наше путешествие?

Что вам было особенно легко, что показалось трудным?

А где еще вам могут пригодиться знания по математике: умение считать, знание геометрических фигур?

Как вы думаете нам нужны новые знания по математике? (Ответы детей).