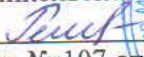


**ОТДЕЛ ОБРАЗОВАНИЯ АДМИНИСТРАЦИИ
МИЧУРИНСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО ОКРУГА
МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ НОВНИКОЛЬСКИЙ ДЕТСКИЙ САД**

Рассмотрена на заседании
педагогического совета
от «30» августа 2024 г.
Протокол №1

Утверждаю:
Заведующий МБДОУ
Новоникольского детского сада
 Ремнева О.А.
Приказ № 107 от «30» августа 2024 г.



**Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа
социально-педагогической направленности
«Умка»
(социально-педагогическая)**

Возраст обучающихся: 6-7 лет
Срок реализации: 1 год
Уровень освоения: стартовый

Автор-составитель:
Паневина Елена Валерьевна,
воспитатель

с.Новоникольское, 2024г.

ИНФОРМАЦИОННАЯ КАРТА ПРОГРАММЫ

1. Учреждение	Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение Новоникольский детский сад
2. Полное название программы	Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа социально-педагогической направленности «Умка»
3. Сведения об авторах	
3.1. Ф.И.О., должность	Паневина Е.В. – воспитатель ,стаж работы 31 год
4. Сведения о программе	
4.1. Нормативная база:	<p>Федеральный закон от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».</p> <p>Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 года N 996-р «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года».</p> <p>Национальный проект «Образование» (утвержден Президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам (протокол от 24.12.2018 г. № 16)</p> <p>Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 03.09 2019 г. № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональной системы дополнительного образования детей»</p> <p>Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27.07.2022 г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»</p> <p>Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации и Министерства просвещения Российской Федерации от 5.08.2020 г. № 882/391 «Об организации и осуществлении образовательной деятельности по сетевой форме реализации образовательных программ» (с изменениями на 21 февраля 2022 года)</p> <p>Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27.09.2022 г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»</p> <p>Распоряжение Правительства Российской Федерации от 31.03. 2022 г. № 678-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года»</p> <p>Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 18.11. 2015 г. № 09-3242 «О направлении информации» (методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)</p> <p>Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»</p>
4.2. Область применения	дополнительное образование
4.3. Направленность	социально-педагогическая
4.4. Уровни освоения программы	дополнительная общеобразовательная общеразвивающая
4.5. Вид программы	модифицированная
4.6. Форма обучения	очная

4.7 Возраст учащихся по программе	6 -7 лет
4.7. Продолжительность обучения	1 год

Блок №1 «Комплекс основных характеристик образования»

Пояснительная записка

Требования к современному дошкольному образованию ориентируют педагогов на развивающее обучение, диктуют необходимость использования новых форм его организации, при которых синтезировались бы элементы познавательного, игрового, поискового и учебного взаимодействия.

Работа в кружке по подготовке к школе позволяет приобщать ребенка к игровому взаимодействию используя различные приёмы, обогащать его математические представления, совершенствовать речь и расширять словарь, интеллектуально развивать дошкольника.

Проблемно-поисковые ситуации, которые используются в обучении, способствуют развитию математических представлений, когда понятия, свойства, связи и зависимости открываются ребенком самостоятельно, когда им самим устанавливаются важнейшие закономерности.

Конечной целью является вклад в умственное развитие, количественные и качественные позитивные сдвиги в нем, что он способен постигать ее законы.

Деятельность кружка способствует **формированию активного отношения к собственной познавательной деятельности, рассуждать о них, объективно оценивать ее результаты.**

Основная дидактическая идея - развитие познавательных процессов у детей будет более активным и эффективным, если оно осуществляется в процессе учебной деятельности ребенка, что осуществляется специальным подбором и структурированием заданий, формой их представления, доступной и увлекательной для детей этого возраста.

Направленность программы - социально - гуманитарная.

Вид деятельности - подготовка ребенка к школе.

Актуальность и целесообразность создания данной образовательной программы.

Созданием данной образовательной послужил социальный запрос родителей и школы. Интеллектуальная готовность ребенка (наряду с эмоциональной психологической готовностью) является приоритетной для успешного обучения в школе, успешного взаимодействия со сверстниками и взрослыми. Переход от дошкольного детства к школьному – один из самых ответственных этапов человеческой жизни. Для детского организма адаптация к переменам требует огромного напряжения всех жизненных сил, перестройки работы организма. В этот период задача всех окружающих

ребенка взрослых (родителей, воспитателей, учителей) - обеспечить благоприятные условия для всесторонней полноценной подготовки дошкольника к обучению в школе.

Новизна данной программы состоит в том, что она дополняет и расширяет знания при помощи игровых приёмов как на занятиях по развитию речи так и на занятиях по математике, параллельно готовя и руку ребёнка к письму, не выделяя при этом обучение письму в отдельную деятельность.

Педагогическая целесообразность программы

В годы дошкольного возраста закладываются основы здоровья, гармоничного, умственного, нравственного и физиологического здоровья ребенка, формируется его личность. Комплексный подход в работе позволяет детям чувствовать себя активными, самостоятельными, способными решать постоянно усложняющиеся задачи и быстро адаптироваться к школе, к учебной деятельности.

Отличием данной дополнительной образовательной программы от других программ является то, что она дает возможность ребенку попробовать свои силы в разных направлениях образования. Важное место имеет активное использование игровой деятельности для организации творческого процесса, значительная часть занятий носит практический характер.

Адресат программы. Программа адресована для детей дошкольного возраста 6-7 лет, не охваченных и охваченных дошкольным образованием. В дошкольном возрасте дети располагают значительными резервами развития: определенный кругозор, запас конкретных знаний, перед ними встает проблема адаптации к условиям школьной жизни.

Данная программа позволяет не только обеспечить количество определенных представлений у дошкольника при подготовке к школе, но и сформировать у них качественные мыслительные способности, а также подготовить его к новой социальной роли школьника.

Норма наполняемости группы: 8-10 человек.

Объем и срок освоения программы. Продолжительность реализации программы – 1 год (период с сентября месяца по май месяц включительно)

Данная программа рассчитана на один учебный год – 72 часа, 2 занятия в неделю, общей продолжительностью 1 час, 2 раза в неделю .

Форма обучения - очная.

Режим занятий, формы занятий

2 занятия в неделю по что составляет 8 занятий в месяц по 30 минут каждое, со сменой вида деятельности. Всего 72 занятия. Занятия проводятся в соответствии с санитарно-эпидемиологическими требованиями и возрастом обучающихся, расписанием образовательной деятельности.

Форма занятий - игровая.

Занятия носят интегрированный характер, и включают в себя обучение грамоте, математике, развитие речи, постановку руки, упражнения, способствующие комплексному развитию познавательных процессов ребенка.

Цель программы: Формирование основных необходимых навыков учебной деятельности, развитие познавательных интересов и желания учиться в школе.

Программа состоит из **двух разделов**.

Первый раздел: **развитие математических представлений и логики «Раз ступенька, два ступенька»** .

Второй раздел: **речевое развитие и подготовка к письму «От буквы к слову»**

Задачи программы:

По *первому* разделу: Речевое развитие и подготовка к письму

Обучающие:

Учить составлять слова из букв и слогов; писать под диктовку.

Учить правильно обозначать звуки на письме.

Учить обводить по контуру узоры и рисунки, предметов различной конфигурации.

Учить составлять узоры по аналогии и самостоятельно.

Развивающие:

Развивать образное и творческое мышление.

Развивать познавательные способности детей.

Развивать все виды речевой деятельности (умение слушать и говорить, читать и писать).

Воспитывающие:

Воспитывать самостоятельность в процессе работы.

Воспитывать культуру речи.

По *второму* разделу: Развитие математических представлений и логики

Обучающие:

Учить раскрывать причинные связи между явлениями окружающей действительности.

Изучить натуральные числа от 1 до 10 на системе практических занятий с использованием наглядности.

Учить самостоятельно придумывать последовательность, содержащую некоторую закономерность; группу фигур, обладающую общим признаком.

Учить устанавливать равночисленность совокупностей предметов с помощью составления пар.

Учить ориентироваться в тетради, аккуратно и вести записи.

Развивающие:

Развивать внимание, наблюдательность, логическое мышление.

Развивать творческие способности.

Развивать умение решать задачи на поиск закономерностей, сравнение и классификацию (продолжить последовательность цифр или геометрических фигур, найти нарушенную закономерность, выявить общий признак группы предметов и т.д.);

Развивать наглядно - образную, словесно-логическую и эмоциональную память.

Развивать пространственные представления (о форме, размере, взаимном расположении предметов).

Воспитывающие:

Воспитывать элементарную числовую грамотность, начальные геометрические представления.

Содержание программы соответствует целям общественного развития, определенному уровню начального общего образования, нормам возрастной психологии; обеспечивает удовлетворение образовательных потребностей личности ребенка, соответствует образовательным интересам дошкольников, учитывая уровень развития детей 6-7 лет.

По способу организации своего содержания дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа является комплексной программой.

Программа «Подготовка детей к школе» дополняет и углубляет базисные дошкольные предметы практическими навыками по разным направлениям познавательной деятельности дошкольников.

Планируемые результаты:

В результате образовательной деятельности по данной программе, ребёнок должен уметь:

1.- отчётливо и ясно произносить слова;

- выделять из слов звуки;
- быстро и правильно отвечать на поставленные вопросы;
- находить слова с определённым звуком;
- определять место звука в слове;
- соблюдать орфоэпические нормы произношения;
- составлять предложения на заданную тему по опорным словам;
- составлять рассказы, сказки по иллюстрации или серии картинок;
- пересказывать сказку, рассказ с опорой на иллюстрацию;
- ориентироваться на странице тетради;
- писать основные элементы букв;
- рисовать узоры и различные элементы.

2.- называть числа в прямом и обратном порядке в пределах 10;

- соотносить цифру с числом предметов;
- пользоваться арифметическими знаками действий;
- составлять и решать задачи в одно действие на сложение и вычитание;
- измерять длину предметов с помощью условной меры; делить круг, квадрат на 2 и 4 равные части;
- ориентироваться на листе клетчатой бумаги.
- уметь выполнять графические диктанты, ориентироваться в схематическом изображении графических заданий ;

- уметь решать логические, нестандартные задачи, выполнять творческо-поисковые, словесно- дидактические, числовые задания, находить ответ к математическим загадкам.

Блок №2 «Комплекс организационно – педагогический условий»

Календарный учебный график

I полугодие	со 02.09.2024. – 06.09.2024.	комплектование
	с 09.09.2024. – 27.12.2024.	16 недель
	с 30.12.2024. – 07.01.2025.	каникулы
II полугодие	с 08.01.2025. – 30.05.2025.	20 недель
	с 01.06.2025. – 31.08.2025.	летние каникулы

Условия реализации программы

Для успешного проведения занятий по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе «Умка » необходимо создание психолого-педагогической среды, направленной на положительную познавательную, коммуникативную и творческую деятельность детей.

Одно из главных требований в реализации программы - доброжелательная атмосфера на занятиях, смена деятельности - от теории к практике, от бесед к игре.

Дополнительная общеразвивающая программа «Умка » составлена в соответствии с особенностями её функционирования, с учётом возрастных и индивидуальных особенностей детей, для воспитанников старшего дошкольного возраста (6-7 лет).

Материал программы направлен на всестороннее развитие ребенка: развитие его творческих, познавательных способностей, личностных качеств, внимания, памяти и других процессов. При проведении занятий используется разнообразный наглядный материал, словесные игры, беседы, знакомящие с творчеством и помогающие развивать способности ребенка.

Для работы подобран весь необходимый материал.

Каждое занятие включает в себя задания по развитию умений и способностей каждого ребёнка. Учтен принцип личностно-ориентированного обучения. Каждый ребенок продвигается вперед своим темпом и педагог обеспечивает ребенку успешность продвижения.

Материально-техническое обеспечение

Материально-технические средства	Учебно-методические средства
-----------------------------------------	-------------------------------------

Групповая комната со столами и стульями соответствующими росту детей.	Учебные пособия Журнал посещаемости.
Компьютерная техника: компьютер, интерактивная доска, принтер.	- презентации - аудиозаписи
Доска	Раздаточный дидактический материал, иллюстрации, плакаты, тетради, карандаши и т.д.
Оформленное игровое пространство	Конструктор, мячик, кубики, матрешки, и т.д.

Формы аттестации

Диагностика проводится два раза в год: сентябрь, май.

Цель диагностики: выявление уровня развития способностей обучающихся, а так же степень овладения ими необходимыми умениями и навыками в различных видах образовательной деятельности.

Цель диагностики на начало учебного года: выявить исходный уровень развития и творческих способностей обучающихся.

Цель диагностики на конец учебного года: определить эффективность образовательной деятельности и уровень творческого развития обучающихся.

Метод диагностики: наблюдение за обучающимися в процессе занятий в условиях выполнения обычных и специально подобранных заданий.

Критерии определения уровня усвоения программы:

Низкий - С трудом повторяет задание после показа педагога, хотя присутствует желание воспроизводить задание также хорошо. Навыков выразительности нет.

Средний - Выполняет задание хорошо, владеет навыками творчества, эмоциональной выразительностью.

Высокий - Имеет творческое воображение, индивидуальность, импровизирует, имеет навыки выразительности. Сразу может повторить действия после показа педагога.

Оценочные материалы

Регулярное отслеживание качества усвоения знаний и умений в учебном процессе проводится через систему диагностирующих мероприятий: опрос, тестирование, наблюдение.

Диагностика осуществляется в три этапа: первичная, промежуточная, итоговая. Диагностирование проводится по следующим направлениям:

определение уровня теоретической подготовки детей, выявление уровня практической подготовки, определение уровня развития и воспитанности детей.

В ходе усвоения детьми содержания программы педагогами постоянно отслеживаются:

- темп развития специальных умений и навыков;
- уровень самостоятельности ребенка.

В течение учебного года на каждом занятии проводится текущий контроль (наблюдение, беседа), в конце учебного года проводится итоговый контроль (коллективная работа, выставка).

Формы подведения итогов реализации образовательной программы:
открытое занятие, опрос родителей.

Методические материалы

Для достижения цели дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы необходимо опираться на следующие **основные принципы:**

- наглядность – демонстрация упражнений педагогом, образный рассказ, показ, имитация движений;
- доступность – обучение от простого к сложному, от известного к неизвестному;
- систематичность – регулярность занятий с постепенным увеличением количества упражнений, усложнением способов их выполнения;
- индивидуальный подход – учет особенностей восприятия каждого ребенка;
- увлеченность – каждый должен в полной мере участвовать в работе;
- сознательность – понимание выполняемых действий, активность.

Для эффективной реализации программы используются:

- методические пособия;
- научная, периодическая и познавательная литература;
- рекомендации по вопросам обучения и воспитания старшего дошкольника.

Дидактический материал:

- набор игр и упражнений;
- набор рисунков, схематических и графических изображений;
- набор карточек с заданиями.

Воспитательный потенциал программы

Данная программа включает в себя следующие **технологии обучения:**

-игровая технология; технология системно - деятельностного подхода;

ИКТ технология. Данные технологии позволяют сделать обучение увлекательным и интересным, а процесс овладения знаниями на творческо-поисковом уровне.

Каждый блок программы предполагает следующие **формы проведения занятий**:

- игра (игровые упражнения, подвижные игры);
- беседа (анализ, выражение своего мнения);
- упражнения.

Методы, используемые в реализации программы:

- наблюдение;
- словесные методы: объяснение, рассказ, беседа, диалог, обсуждение;
- наглядные методы: показ, рисунки, раздаточный материал и пр.;
- объяснительно – иллюстративный метод;
- метод обратной связи.

В комплексе с перечисленными методами широко применяется ряд эффективных **приемов воздействия** на чувственную сферу и поведение детей: совет, предложение, поощрение, одобрение.

Использование вышеперечисленных методов и приемов способствует успешному развитию основных познавательных процессов, повышению качества педагогического процесса, детской активности в процессе познания, творчества.

Программа направлена на подготовку воспитанников группы к успешному школьному обучению и предназначена развивать у детей предпосылки к учебной деятельности: формировать коммуникативные и поведенческие навыки, правильное отношение к общечеловеческим ценностям, востребованным в обществе.

Список литературы:

1. И. Скворцова «Логические игры». М: ЗАО «Олма Медиа групп», 2008.
2. Е. В. Колесникова Методическое пособие «Математика для детей шести - семи лет». М : Сфера, 2011;

3. Ю.Соколова Тесты на интеллектуальное развитие ребенка 5-6 лет. М.: Эксмо, 2005.
4. Е.Г.Бурлака ,И.Н.Прокопенко. « Занимательная математика». Донецк:ПКФ «БАО»,1997.
5. Е.П.Пименова «Пальчиковые игры». Ростов н/Д: Феникс,2007.
6. Д. Силберг « 500 пятиминутных развивающих игр для детей от 3 до 6 лет».Мн.: ООО Попурри, 2005.
7. Л.Ю. Субботина « Развитие воображения детей», Ярославль» Академия развития»,1997.
8. В.Т.Голубь « Графические диктанты» М.:ВАКО,2008.
9. В.И. Ковалько «Азбука физкультминуток для дошкольников» М.: ВАКО, 2008.
- 10.Диагностика готовности ребенка к школе: Пособие для педагогов дошкольных учреждений / Под ред. Н. Е. Вераксы. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2010

Рекомендуемая литература для будущих первоклассников

1. Артемьева Н О Подготовишка. Издательство «Леда». 2000 г.
2. Волкова С.И. Математические ступеньки. Москва, «Просвещение», 2004 г.
3. Волков С. Ю. Арифметика. «Омега», 2006 г.
4. Ю.Соколова «Игры и задания на готовность к школе» М.: Эксмо, 2010.

Интернет ресурсы:

<http://dohcolonoc.ru>

<http://nsportal.ru>

<http://www.moi-detsad.ru>

<https://infourok.ru>

<http://www.maam.ru>

Приложение 1

Календарный учебный график

Период	Сроки	Кол-во недель
Продолжительность учебного года		38 недель
Начало учебного года	1 сентября (в	

	соответствии с Уставом учреждения	
Период образовательной деятельности I полугодие	01.09 – 31.12	19 недель
Период образовательной деятельности II полугодие	08 января – 31 мая	19 недель
Продолжительность учебного года	15.09. - 31.05	38 недель
Текущий контроль	В течение года	После освоения каждой темы программы

Календарный учебный план

№ п/п	Тема (раздел)	Количество часов			Формы аттестации/контроля
		всего	теория	практика	

	Вводное занятие. Начальная диагностика.	1	-	1	Диагностика
1	Звуки и буквы (Развитие речи и обучение грамоте)	35	17	18	
1.1	Гласные звуки и буквы А,У,О Согласный звук М (М*),буква Согласные С (С*) Х(Х*), буквы	4	2	2	
1.2	Звук Ш, буква Ш Сопоставление С и Ш Согласный Л (Л*) ,буква Л	4	2	2	
1.3	Гласный Ы Согласные Н (Н*), Р (Р*) ,буквы Сопоставление Р и Л	4	2	2	
1.4	Звуки К (К*), П (П*), Т (Т*) ,буквы Гласный И	4	2	2	
1.5	Согласные В (В*), З (З*), буквы. Сопоставление З и С Звуки Ж, Б (Б*), буквы	4	2	2	
1.6	Звуки Г (Г*), Д (Д*), буквы Сопоставление Д и Т Звук Й Ь- показатель мягкости	4	3	1	
1.7	Гласные Я, Ю, Е Согласные Ц, Ч Звуки Щ, Ф (Ф*)	4	3	1	

	Гласный Э				
1.8	Ъ, Ъ- разделительные знаки Закрепление пройденного	4	1	3	
1.9	Работа с текстом.	1	-	1	
1.10	Письмо основных элементов букв	2	-	2	
2	Числа-цифры (Развитие математических представлений и логики)	34	8	26	
2.1	Цифры от 0 до 5; математические знаки +, -, =	2	1	1	
2.2	Цифры от 5 до 10 математические знаки > , <	4	1	3	
2.3	Состав числа 10. Решение примеров	4	-	4	
2.4	Цифра 0.	2	1	1	
2.5	Арифметические задачи на сложение	4	2	2	
2.6	Арифметические задачи на вычитание	4	2	2	

2.7	Логические задачи на внимание	4	1	3	
2.8	Графический диктант. Ориентировка на листе бумаги в клеточку.	6	-	6	
2.9	Закрепление умения решать примеры и все виды задач	4	-	4	
	Итоговое занятие	2	-	2	Диагностика
	Итого	72	21	51	

План воспитательной работы

№ п/п	Раздел программы	Формы организации занятий	Методы и приёмы	Дидактический материал
	Вводное занятие	Занятие - путешествие	<p>Словесные: беседа.</p> <p>Наглядные: рассматривание карточек.</p> <p>Практические: проведение игр, проверка знаний детей.</p>	<p>Компьютер, интерактивная доска</p> <p>Карточки с буквами, с цифрами;</p>
1	Звуки и буквы	Занятие-дидактическая игра	<p>Игровые: использование игр и игровых персонажей</p> <p>Наглядные методы: показ способа написания буквы (цифры)</p> <p>Словесные: объяснение, беседа</p> <p>использование художественной литературы (стихи, загадки)</p> <p>Практические: - выполнение заданий</p>	<p>Карточки с буквами</p> <p>интерактивная доска;</p> <p>индивидуальные разрезные наборы букв</p> <p>картинки с цветным изображением звуков (красный –гласный, синий - согласный, зеленый - согласный мягкий);</p> <p>предметные картинки для составления предложений;</p> <p>сюжетные картинки для составления рассказов;</p> <p>рабочие тетради -прописи цифр</p>

2	Числа-цифры	Занятие- игра Дидактические игры	Игровые: использование игр и игровых персонажей Наглядные методы: показ способа написания буквы (цифры) Словесные: объяснение, беседа использование художественной литературы (стихи, загадки) Практические: - выполнение заданий	Карточки с цифрами; интерактивная доска; индивидуальные разрезные наборы цифр; тетради в клетку; предметные картинки для составления задач; рабочие тетради - прописи цифр.
	Итоговое занятие	Занятие – дидактическая игра	Словесные: рассказ, разъяснения, пояснение. Наглядные: использование карточек Практические: выполнение заданий	Материалы для итоговой диагностики воспитанников Распечатанные индивидуальные задания.

Календарный учебный график
Образовательный блок «Раз ступенька, два ступенька»

Месяц	№ Занятия	Дата проведения	Кол-во часов	Тема занятия	Форма проведения	Форма контроля	Примечание
Сентябрь	1-2		5	Свойства предметов Объединение предметов в группы по общему свойству	Вводное занятие	Наблюдение опрос	
	3-4			Сравнение групп предметов. Обозначение равенства и неравенства.	Игровое занятие практическое	Наблюдение опрос	
	5-6			Отношение: часть – целое. Представление о действии сложения (на наглядном материале).	Игровое занятие практическое	Наблюдение опрос	
	7-8			Пространственные отношения: на, под, над.	Игровое занятие практическое	Наблюдение опрос	
	9			Пространственные отношения: справа, слева.	Игровое занятие практическое	Наблюдение опрос	
	10			«Нам вместе интересней!»	Воспитательное мероприятие с родителями	Наблюдение опрос	
Октябрь	11		4	Удаление части из целого (вычитание). Представление о действии вычитания (на наглядном материале).	Игровое занятие практическое	Наблюдение опрос	
	12			Пространственные отношения: между, посередине.	Игровое занятие практическое	Наблюдение опрос	
	13			Взаимосвязь между целым и частью. Представление: один – много.	Игровое занятие практическое	Наблюдение опрос	

	14			Число 1 и цифра 1	Игровое занятие практическое		
	15			Пространственные отношения: внутри, снаружи.		Наблюдение опрос	
	16-17			Число 2 и цифра 2. Пара.	Игровое занятие	Наблюдение опрос	
	18			«Нам вместе интересней!»	Воспитательное мероприятие с родителями	Наблюдение опрос	
ноябрь	19,20		5	Представление о точке и линии.	Игровое занятие практическое	Наблюдение опрос	
	21,22			Представление об отрезке и луче.	Игровое занятие практическое	Наблюдение опрос	
	23			Число 3 и цифра 3.	Игровое занятие практическое	Наблюдение опрос	
	24,25			Представление о замкнутой и незамкнутой линиях.	Игровое занятие практическое	Наблюдение опрос	
	26			Представление о ломаной линии и многоугольнике.	Игровое занятие практическое	Наблюдение опрос	
	27			Число 4 и цифра 4.	Игровое занятие практическое	Наблюдение опрос	
	28			«Нам вместе интересней!»	Воспитательное мероприятие с родителями	Наблюдение опрос	
Декабрь	29,30		5	Представление об углах и видах углов	Игровое занятие практическое	Наблюдение опрос	
	31			Представление о числовом отрезке.	Игровое занятие практическое	Наблюдение опрос	
	32,33			Число 5 и цифра 5.	Игровое занятие практическое	Наблюдение опрос	
	34,35			Пространственные отношения:	Игровое занятие	Наблюдение	

				вперед, сзади.	практическое	опрос	
	36,37			Сравнение групп предметов по количеству на наглядной основе. Обозначение отношений: больше - меньше.	Игровое занятие практическое	Наблюдение опрос	
	38			«Нам вместе интересней!»с родителями	Воспитательное мероприятие	Наблюдение опрос	
Январь	39		3	Временные отношения: раньше – позже.	Игровое занятие практическое	Наблюдение опрос	
	40			Упражнения по выбору детей.	Игровое занятие практическое	Наблюдение опрос	
	41			Число 6 и цифра 6.	Игровое занятие практическое	Наблюдение опрос	
	42				Игровое занятие практическое	Наблюдение опрос	
	43			Число 7 и цифра 7.	Игровое занятие практическое	Наблюдение опрос	
	44			«Нам вместе интересней!»	Воспитательное мероприятие с родителями	Наблюдение опрос	
Февраль	45		8	Отношения: тяжелее, легче. Сравнение <i>массы</i> (непосредственное и опосредованное с помощью мерки).	Игровое занятие практическое	Наблюдение опрос	
	46,47			Число 8 и цифра 8.	Игровое занятие практическое	Наблюдение опрос	
	48,49			Представление об объеме (вместимости). Сравнение <i>объема</i> (непосредственное и опосредованное с помощью	Игровое занятие практическое	Наблюдение опрос	

				мерки). Зависимость результата сравнения от величины мерки.			
	50,51			Число 9 и цифра 9	Игровое занятие практическое	Наблюдение опрос	
	52			«Нам вместе интересней!»	Воспитательное мероприятие с родителями	Наблюдение опрос	
Март	53,54		10	Представление о площади. Сравнение <i>площади</i> (непосредственное и опосредованное с помощью мерки). Зависимость результата сравнения от величины мерки (большая клетка – маленькая клетка).	Игровое занятие практическое	Наблюдение опрос	
	54,55			Число 0 и цифра 0.	Игровое занятие практическое	Наблюдение опрос	
	56,57			Число 10. Представления о сложении и вычитании в пределах 10 на наглядной основе.	Игровое занятие практическое	Наблюдение опрос	
	58,59			Знакомство с пространственными фигурами – пирамида, конус, цилиндр. Их распознавание.	Игровое занятие практическое	Наблюдение опрос	
	60,61,62			Работа с таблицами.	Игровое занятие практическое	Наблюдение опрос	
	63,64		1	Упражнения по выбору детей.	Игровое занятие практическое	Наблюдение опрос	
Апрель	65-70		6	Повторение			
Май	71-75			Повторение			
	76			Выпускной	Подведение	Наблюдение	

					итогов обучения	опрос	
			36				

Образовательный блок «От буквы к слову»

Месяц	№ занятия		Кол-во часов	Тема занятия	Форма проведения	Форма контроля	Примечание
Сентябрь	1		0,5	«Нас окружают звуки»	Вводное	Опрос	Правила ТБ
	2,3		1	Путешествие по стране звуков Звук (а), буква А	Игровое	Опрос	Загадка Это что за дом такой-до краёв налит водой? «Аквариум»
	4,5		1	Звук (у), буква У	Практическое	Опрос	Уж учил читать ужонка, уговаривал ребёнка: -прочитай скорей урок, будешь грамотным, сынок.
	6		0,5	Воспитательное мероприятие совместно с родителями «Нам вместе интересней»	Воспитательное		

	7,8		1	Звук (о), буква О	Практическое	Наблюдение Опрос	Загадка Белая вата поплыла куда – то (Облако) Правила ТБ
Октябрь	9		0,5	Звук (м), буква М	Практическое	Наблюдение Опрос	Скороговорка Мама мыла Милу мылом Мила мыло не любила. Загадка. Кругом вода. А пить нельзя (Море)\
	10		0,5	Чтение закрытых слогов с буквой М	Практическое	Контрольное задание	
	11		0,5	Чтение открытых слогов с буквой М	Практическое	Наблюдение Опрос	
	12		0,5	Звук (с) буква С	Практическое	Наблюдение Опрос	Загадка Не говорит, Не поёт. А кто к хозяину идёт Она знать даёт. (Собака)
	13		0,5	Чтение открытых и закрытых слогов с буквой С.	Практическое	Контрольное задание	

	14	0,5	Воспитательное мероприятие совместно с родителями «Нам вместе интересней»	Воспитательное		
	15	0,5	Звук (х) буква Х	Практическое	Опрос	Пословица И обед не обед Если в доме хлеба нет
	16	0,5	Звук (р) буква Р	Практическое	Опрос	Три сороки тараторки тароторили на горке.
	17	0,5	Чтение открытых и закрытых слогов с буквами Х, Р.	Практическое	Контрольное задание	Правила ТБ
Ноябрь	18	0,5	Звук (ш) буква Ш	Практическое	Опрос	Шла Саша по шоссе и сосала сушку.
	19	0,5	Звук (ы) буква Ы	Практическое	Опрос	Вы малину мыли ли? Мыли, да не мылили.
	20	0,5	Чтение слов из трёх букв.	Практическое	Контрольное задание	
	21	0,5	Звук (л) буква Л	Практическое	Наблюдение Опрос	
	22	0,5	Воспитательное мероприятие совместно с родителями «Нам вместе интересней»	Воспитательное		
	23	0,5	Чтение слов из двух слогов.	Практическое	Контрольное задание	

	24		0,5	Звук (н) буква Н	Практическое	Наблюдение Опрос	Двух братцев вернее на свете нет (ноги)
	25		0,5	Слова из трёх букв	Игровое	Контрольное задание	
декабрь	26		0,5	Звук (к),буква «К». Чтение слогов	Практическое	Наблюдение Опрос	Правила ТБ
	27		0,5	Чтение слов с буквой «К»	Практическое	Контрольное задание	
	28		0,5	Звук(т), буква «Т»	Практическое	Наблюдение Опрос	От топота копыт пыль по полю летит
	29		0,5	Воспитательное мероприятие совместно с родителями «Нам вместе интересней»	Воспитательное		
	30		0,5	Звук(з),буква «З»	Практическое	Наблюдение Опрос	Черная собачка весь дом сторо- жит. (замок)
	31		0,5	Звук(п),буква «П»	Практическое	Наблюдение Опрос	
Январь	32		0,5	Звук(б), буква «Б»	Практическое	Опрос	Стоит Алёна- платок зелёный, Тонкий стан-белый сарафан (берёза)
	33		0,5	Знакомство с буквой «Е»	Практическое	Наблюдение Опрос	Шёл Егор через двор. Нёс Егор с собой

							топор. Шёл Егор чинить забор.
	34		0,5	Чтение слов из одного и двух слогов	Практическое	Контрольное задание	Правила ТБ
	35		0,5	Звук(г), буква «Г»	Практическое		Без рук, без топорёнка Построена избёнка (Гнездо)
	36		0,5	Звук(д), буква «Д»	Практическое	Наблюдение Опрос	Доброе дело и в воде не тонет. Много рук- нога одна (дерево) Что за кузнец в лесу куёт? (дятел)
	37		0,5	Звук(в), буква «В»	Практическое	Наблюдение Опрос	Проворонила ворона воронёнка.
	38		0,5	Воспитательное мероприятие совместно с родителями «Нам вместе интересней»	Воспитательное		
	39		0,5	Звук(и), буква «И»	Практическое	Опрос	Конь стальной, Хвост льняной. (иголка с ниткой)
	40		0,5	Практическое	Практическое	Наблюдение Опрос	
	41		0,5	Звук(ж), буква «Ж»	Практическое		Чёрен, да не ворон,

							Рогат, да не бык, Шесть ног без копыт. (Жук) Правила ТБ
	42		0,5	Звук(щ), буква «Щ»	Практическое	Наблюдение Опрос	У свинки- щетинки, У щучки – чешуйки.
	43		0,5	Звук(й), буква «Й»	Практическое	Опрос	Зелёный, злой и колкий. Во все стороны иголки. (Репей)
	44		0,5	Звук(ц), буква «Ц»	Практическое	Наблюдение Опрос	Цыган на цыпочках подошёл к цыплёнку.
Март	45		0,5	Звук(ч), буква «Ч»	Практическое	Опрос	Овечка, овечка, Дай шерсти колечко Я тогда за ночку Шарф свяжу сыночку.
	46		0,5	Воспитательное мероприятие совместно с родителями «Нам вместе интересней»	Воспитательное		
	47		0,5	Звук(ф), буква «Ф»	Практическое	Наблюдение Опрос	
	48		0,5	Знакомство с буквой «Я»	Практическое	Контрольное задание	Всегда во рту, а не проглотишь. (Язык)
	49		0,5	Знакомство с буквой «Ю»	Практическое	Опрос	Правила ТБ У Юли – юла.

							У Юры –пила. У Любочки-юбочка.
	50		0,5	Знакомство с буквой «Ё»	Практическое	Наблюдение Опрос	У ежа и ёлки иголки колки
Апрель	51		0,5	Знакомство с буквой мягкий знак	Практическое	Контрольное задание	
	52		0,5	Знакомство с буквой твёрдый знак	Практическое	Контрольное задание	Егорка съехал с горки.
	53-56		2	Слог, ударение	Практическое	Контрольное задание	
	57		0,5	Что такое ударение	Практическое	Контрольное задание	Правила ТБ
	58-60		1,5	Ударение в словах	Практическое	Опрос	
май	61		0,5	Воспитательное мероприятие совместно с родителями «Нам вместе интересней»	Воспитательное		
	62-64		1,5	Игры со словом	Игровое Практическое	Контрольное задание	
	65		1	Игры со словом	Игровое	Опрос	
	66-69		2	Чтение предложений	Практическое	Контрольное задание	Правила ТБ
	70		0,5	Чтение пословиц	Практическое	Контрольное задание	
	71		0,5	Игры со словом	Игровое	Контрольное задание	
	72-75		1,5	Чтение предложений	Практическое	Контрольное задание	
	76		0,5	Воспитательное	Воспитательное		

				мероприятие совместно с родителями «Нам вместе интересней»			
	Всего: 36 часов						