

ОТДЕЛ ОБРАЗОВАНИЯ АДМИНИСТРАЦИИ  
МИЧУРИНСКОГО РАЙОНА  
МУНИЦИПАЛЬНОГО БЮДЖЕТНОГО ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО  
УЧРЕЖДЕНИЯ НОВОНИКОЛЬСКОГО ДЕТСКОГО САДА

Рассмотрена на заседании педагогического совета от « 27 » августа 2020 г. Протокол № 1	Утверждаю: Заведующий МДОУ Новоникольского детского сада Азаньева Т.С. Приказ № 81 от 01 сентября 2020 г.
--	---

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа  
естественнонаучной направленности  
«Почемучка»

(исследовательская деятельность)

Возраст обучающихся: 5-7 лет

Срок реализации: 1 год

Уровень освоения: стартовый

Автор-составитель:  
Кузичкина Оксана Владимировна  
воспитатель

с.Новоникольское, 2020 г.

## ИНФОРМАЦИОННАЯ КАРТА ПРОГРАММЫ

<b>1. Учреждение</b>	Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение Новоникольский детский сад
<b>2. Полное название программы</b>	«Почемучка»
<b>3. Сведения об авторах:</b>	Кузичкина О.В. –воспитатель
<b>4. Сведения о программе</b>	Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа
<b>4.1. Нормативная база:</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Закон РФ «Об образовании»;</li> <li>• ФГОС от « 17 » октября 2013 г. № 1155</li> <li>• Типовое положение об образовательном учреждении дополнительного образования;</li> <li>• Концепция модернизации российского образования на период до 2015 года;</li> <li>• Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиНа 2.4.4. 3172-14;</li> <li>• Примерные требования к программам дополнительного образования детей.</li> <li>• Устав МБДОУ Новоникольского детского сада</li> </ul>
<b>4.2. Область применения</b>	дополнительное образование детей
<b>4.3. Направленность</b>	Естественнонаучная
<b>4.4. Тип программы</b>	модифицированная
<b>4.5. Вид программы</b>	образовательная
<b>4.6. Категория обучающихся по программе</b>	группа общеразвивающей направленности для детей в возрасте от 5 до 7 лет
<b>4.7. Продолжительность обучения</b>	1 год
<b>5. Рецензенты и авторы отзывов:</b>	<p><i>Кузичкина О.В.</i> – воспитатель МБДОУ Новоникольского детского сада</p> <p><i>Минакова Н.В.</i>- заведующий филиала «Радуга» МБДОУ Новоникольского детского сада</p>
<b>6. Заключение педагогического совета</b>	Протокол № 1 от 27.08.2020 г.

## Пояснительная записка

«Мир, окружающий ребенка – это, прежде всего, мир природы, с безграничным богатством явлений, с неисчерпаемой красотой. Здесь, в природе, вечный источник детского разума».  
В. Сухомлинский.

Дошкольники – прирожденные исследователи. Ребенок стремится к знаниям, а само усвоение знаний происходит через многочисленное «зачем?», «как?», «почему?». Он вынужден оперировать знаниями, представлять ситуации и пытаться найти возможный путь для ответа на вопрос.

Дети – пытливые исследователи окружающего мира. Эта особенность заложена от природы. И тому подтверждение – их любознательность, постоянное стремление к эксперименту, желание самостоятельно находить решение в проблемной ситуации. Моя задача – не пресекать эту деятельность, а наоборот, активно помогать.

Исследовательская деятельность вызывает у ребенка неподдельный интерес к природе, дает возможность самостоятельно делать свои маленькие открытия.

**Актуальность:** Кружок «Юный эколог» имеет экологическую направленность, которая определена особой актуальностью экологического образования в современных условиях. С началом третьего тысячелетия экологические проблемы, возникшие ранее, не только не исчезли, а продолжают углубляться. В XXI веке их решение приобретает характер фактора выживания человечества. Так как проблемы экологии в последние годы выдвигаются на первый план, то необходимо углублять знания детей в этой области. Приобщение детей к экологической культуре необходимо начинать с детства, так как в этом возрасте легче всего приобщить детей к природе, научить любить и охранять природу. Дети учатся наблюдать за изменениями, происходящими в природе и делать выводы.

Занимаясь в кружке, дети обогащают свой запас знаний новыми знаниями о природных явлениях. Это воспитывает у них любознательность, бережное отношение к природе, желание знать больше. При изучении тем, предусмотренных кружком, развивается мышление образное и конкретное; зрительная и слуховая память; речь, внимание, восприятие.

В основу содержания данной программы легла программа С.Н. Николаевой «Юный эколог», которая предполагает формирование у детей осознанно – правильного отношения к природным явлениям и объектам, которые окружают их, и с которыми они знакомятся в дошкольном детстве

**Методика работы** предполагает интегрированный подход в обучении. Это организация разнообразных игр, наблюдений (в помещении, на прогулке, в домашних условиях) при использовании музыки, изобразительной деятельности, художественной литературы, спортивно-экологических

праздников, инсценировок, экскурсий, исследовательской и трудовой деятельности.

**Формы работы кружка:**

- игра – путешествие;
- занятия в игровой форме((дидактические игры, рассматривание иллюстраций, чтение литературы и т. д.)
- экскурсии в природу;
- досуги;
- экспериментальная, опытно-исследовательская деятельность;
- беседы с применением наглядных пособий

**Методы работы кружка:**

- рассматривание картин;
- труд в природе;
- коллективный труд;
- индивидуальные поручения.

**Наглядные:**

Наблюдения;

Определение предмета

по определённым

признакам;

Восстановление картины целого по отдельным признакам.

**Практические:**

Игра;

Эксперименты;

Дидактические игры (настольно-печатные, словесные),

Игры-занятия;

Подвижные игры;

Творческие игры.

**Словесные:**

Рассказывание;

Беседа;

Чтение.

**Срок обучения:**

Программа рассчитана на один год обучения и составляет 36 часа, 1 раз в неделю. Продолжительность занятий 25 минут.

**Цель:**

Развитие познавательного интереса к миру природы: формирование осознанно-правильного отношения к природным явлениям и объектам, которые окружают ребенка и с которыми он знакомится в дошкольном детстве (особенности жизни, роста и развития отдельных живых существ, особенности приспособления живых организмов в зависимости от факторов внешней среды. Взаимосвязи внутри природных сообществ, явления неживой природы) ; воспитание гуманного, бережного, эмоционально-положительного отношения к природе.

## **Организационные условия реализации программы:**

Программа рассчитана на детей 5-7 лет.

Общее количество часов - 32.

Периодичность проведения занятий – 1 раза в неделю.

Продолжительность одного занятия – 25 мин.

Нормы наполнения групп до 10 детей.

## **Содержание программы**

*Образовательные задачи:*

- Систематизировать знания детей о строении, жизни, развитии и многообразии, о значении растений в природе и жизни человека; учить детей трудовым навыкам по уходу за растениями, ставить перед собой цели, подготавливать инструменты, рабочее место и убирать за собой.
- Формировать умение рационально использовать природные ресурсы для гармоничного развития личности.
- Формировать у детей представления о живой и неживой природе, их взаимосвязях.
- Формировать навыки наблюдения и экспериментирования в процессе познавательно-исследовательской деятельности.
- Формировать у детей бережное, ответственное, эмоционально-доброжелательное отношение к миру природы, к живым существам в процессе общения с ними.
- Формировать навыки работы в команде, умения и желания согласовывать свои желания, взгляды, предложения с другими детьми.

*Развивающие задачи:*

- Развивать у детей воображение, речь, фантазию, мышление, умение анализировать, сравнивать и обобщать.
- Развивать познавательный интерес к природе, уметь видеть и радоваться красоте всего живущего на земле, развивать представления о средах обитания, об условиях, необходимых для роста растений.

*Воспитательная задача* заключается в развитии у ребенка эмоций, умения сочувствовать, удивляться, переживать, заботиться о живых организмах, воспринимать их как собратьев по природе, уметь видеть красоту окружающего мира и бережно относиться к ней.

## Учебный план программы кружка «Почемучка»

### **Сентябрь**

#### **Занятие 1.**

Тема: Вводное занятие

Цель: ознакомление с планом кружка, с оборудованием, с мероприятиями, в которых будут участвовать дети.

#### **Занятие 2.**

Тема: Во саду ли, о огороде

Цель: Расширять представления детей о многообразии мира растений.

О.А. Соломенникова, стр. 36

#### **Занятие 3,4.**

Тема: экологическая тропа осенью

Цель: Расширять представления детей об объектах экологической тропы.

О.А. Соломенникова, стр. 38

### **Октябрь**

#### **Занятие 1.**

Тема: Берегите животных.

Цель: Расширять представления детей о многообразии животного мира.

О.А. Соломенникова, стр. 41

#### **Занятие 2.**

Тема: «Великий невидимка-воздух»

Цель: формировать представления детей о воздухе и его свойствах.

Оборудование: веер, воздушный шарик, полиэтиленовый маленький пакет, стакан с водой, соломинки, камень, пуговица, губка, пустая бутылка.

Литература: Т.Д. Нуждина, стр.168; О.М. Масленникова, стр.19-21.

#### **Занятие 3.**

Тема: Термометр

Цель: знакомство с термометром. Формирование представлений о теплопередаче, нагревании и охлаждении.

Литература: О.М. Масленникова, стр.116-124

#### **Занятие 4.**

Тема: Камни

Цель: знакомство со свойствами камней. Дать понятие о поверхности Земли и свойствах камней; развивать познавательные способности и произвольное внимание детей посредством поисковой деятельности.

Литература: конспект, О.М. Масленникова, стр. 81.

### **Ноябрь**

#### **Занятие 1.**

Тема: Глина — природный материал

Цель. Познакомить детей с природным материалом - глиной, рассказать о некоторых свойствах и качествах глины, сформулировать правила обращения с глиняными предметами.

Литература: конспект, О.М. Масленникова, стр. 27

## **Занятие 2.**

Тема: Стекло

Цель. Познакомить детей с рукотворным материалом — стеклом, рассказать о некоторых его свойствах и качествах, сформулировать правила обращения со стеклянными предметами на основе полученных представлений.

Литература: конспект

## **Занятие 3.**

Тема: «Растения в нашем уголке природы»

Цель: Способствовать развитию представлений о комнатных растениях, о необходимых для них условиях жизни (вода, почва, свет, тепло); формированию представлений о влаголюбивых и влагоустойчивых растениях (разная потребность во влаге связана с разным строением растений - засухоустойчивые запасают влагу в толстых листьях и стеблях, их следует поливать редко; растения с мягкими, тонкими листьями не запасают влагу, их надо поливать часто, через день; осенью все растения, которые не цветут, надо поливать меньше – у них заканчивается бурный рост, они готовятся к зиме); формированию представления о том, что в хороших условиях комнатные растения хорошо себя чувствуют, не болеют; воспитывать умение и желание ухаживать за комнатными растениями.

Литература: О.Ф. Горбатенко, стр. 84.

## **Занятие 4.**

Тема: «Как узнать растения, как помочь растению? »

Цель: способствовать развитию у детей представлений об основных потребностях растений (свет, тепло, влага) ; появлению стремления пожалеть растение, действительно ему помочь развитию умению поливать растения, используя при этом модель трудового процесса; применению знаний о растении как живом существе (растению для жизни нужна вода) ; установлению связи между состоянием растения и его потребностью во влаге; учить трудовым навыкам по уходу за комнатными растениями.

Материал: комнатное растение, графические модели-карточки, пустая лейка, дневники наблюдений.

Литература: О.Ф. Горбатенко, стр. 12

## ***Декабрь***

### **Занятие 1.**

Тема: Первая посадка лука

Цель: развивать знания детей о строении луковицы, об условиях, необходимых для роста растения<sup>4</sup> трудовые навыки детей, умение ставить перед собой цель, подготавливать инструменты, рабочее место и убирать за собой; воспитывать желание добиваться результатов, участвовать в общем деле, внося свой вклад.

Оборудование: маленькие горшочки, лук на каждого ребенка, земля, совочки, альбом для зарисовок.

Литература: О.Ф. Горбатенко, стр.70.

### **Занятие 2.**

Тема: «Снег и его свойства»

Цель: уточнить и расширить представления детей о снеге; помочь детям понять, почему при изменении температуры снег изменяет свои свойства; вызвать радость открытий, полученных из опытов; учить детей анализировать, делать выводы; развивать мышление, интерес к зимним явлениям неживой природы.

Литература: Л.Г. Горькова, стр. 79

### **Занятие 3.**

Тема: Подготовка к КВН «Мы друзья природы»

Цель: воспитывать бережное отношение к природе, братьям нашим меньшим.

Литература: Л.Г. Горькова, стр. 183

### **Занятие 4.**

Тема: Роль почвы в жизни растений

Оборудование: любые семена, почва, емкость с крышкой.

Литература: конспект.

## ***Январь***

### **Занятие 1.**

Тема: Наблюдение за посаженными ранее растениями (лук)

Цель: посмотреть, как изменились растения, в дневнике наблюдения сделать зарисовки посаженных растений и их роста.

### **Занятие 2.**

Тема: Проведение опытов со снегом

Цель: развивать наблюдательность, активизировать словарный запас детей, учить самостоятельно делать выводы.

### **Занятие 3.**

Тема: Знакомство с новым комнатным растением (пеларгония)

Цель: познакомить детей с новым комнатным растением, дать сведения о нем, упражнять детей в узнавание комнатных растений по внешним признакам, закреплять знания о частях растений, учить связно рассказывать об их назначении и закреплять знания об уходе .

Литература: конспект

### **Занятие 4.**

Тема: Вегетативное размножение пеларгоний

Цель: научить детей размножать пеларгонии черенками, познакомить с правилами черенкования, с условиями, необходимыми для укоренения растений.

Оборудование: песок, земля, горшки для посадки, черенки пеларгоний.

## ***Февраль***

### **Занятие 1.**

Жидкое и твердое

Цель: закрепить представления детей о свойствах жидких и твердых веществ; обучать умению сравнивать и анализировать свойства объектов; развивать воображение, умение инсценировать; развивать познавательный интерес.

Литература: конспект

### **Занятие 2.**

Тема: Зимняя прогулка к тополям

Цель: формировать представление о значении тополей как защитников и биологических очистителей воздуха в городе, о неприхотливости к условиям произрастания, высокой степени пылеулавливания, содержащихся в атмосфере, воспитывать уважение к этим деревьям, развивать у детей глазомер и ориентировку в пространстве.

### **Занятие 3.**

Тема: Наблюдение за укоренением черенков пеларгоний, их ростом.

Цель: зафиксировать результаты в дневник наблюдений, закреплять знания детей о частях растений, воспитывать уважительное отношение к природе.

### **Занятие 4.**

Тема: Рассматривание веточек деревьев

Цели: уточнять представления детей о ветках деревьев; закреплять знания детей о том, что дерево – живой организм, который нуждается в вое и тепле.

Литература: Л. Г. Горькова, стр 85.

## ***Март***

### **Занятие 1.**

Тема: Вторая посадка лука

Цель: развивать знания детей о строении луковицы, об условиях, необходимых для роста растения<sup>4</sup> трудовые навыки детей, умение ставить перед собой цель, подготавливать инструменты, рабочее место и убирать за собой; воспитывать желание добиваться результатов, участвовать в общем деле, внося свой вклад.

Оборудование: маленькие горшочки, лук на каждого ребенка, земля, совочки, альбом для зарисовок.

Литература: Л.Г. Горькова, стр. 90.

### **Занятие 2.** Тема: Посадим фасоль

Цель: развивать навыки посадки крупных семян (лунка, посадка, прижатие землей, полив, свет, умение составлять рассказ по схеме.

Оборудование: картинка с изображением фасоли –растение с цветками и плодами, семена фасоли, земля, емкости для посадки на каждого ребенка, палочки, фартуки, дневники наблюдений.

Литература: О.Ф. Горбатенко, стр.65.

### **Занятие 3.**

Тема: Экскурсия в те места, где произрастают подснежники. Беседа-рассуждение «Почему подснежники спешат?»

Цель: предложить детям выкопать осторожно подснежник и рассмотреть луковицу, посадить выкопанное растение в горшок и понаблюдать за ним в группе.

Литература: конспект.

### **Занятие 4.**

Тема: Беседа «Лекарственные растения – средства оздоровления организма человека»

Цель: развивать познавательную активность детей в процессе формирования представлений о лекарственных растениях, о правилах их сбора, хранения и применения. Развивать экологическое мышление в процессе исследовательской деятельности, творческое воображение.

Материал: иллюстрации с изображением лекарственных растений: одуванчик, крапива, подорожник, тысячелистник, валериана, ромашка, засушенные растения, картинки зверей или игрушки; гербарий «Растения нашего края».

Литература: О.М. Масленникова, стр.126

## ***Апрель***

### **Занятие 1.**

Тема: Семена однолетних цветов и подготовка их к посеву

Цель: познакомить с семенами однолетников по внешнему виду, очистить их, определить всхожесть семян, вместе с детьми посадить их в почвогрунт, учить детей наблюдать за процессом произрастания.

### **Занятие 2.**

Тема: Опыты с водой и растениями

### **Занятие 3.**

Тема: Наблюдение за пеларгониями, выращенными из черенков.

Цель: зарисовать рост пеларгоний в дневник наблюдений. Наблюдать с детьми за соцветиями, цветком, листьями и отметить как они изменились.

### **Занятие 4.**

Тема: Испарение, пар, облака.

Цель: формирование представлений об испарении воды –превращении воды в пар при нагревании.

Оборудование: кусочки льда на каждого ребенка, стакан со льдом, свечка, небольшая кастрюля.

Литература: Т.Д. Нуждина, стр. 212, 220.

## ***Май***

### **Занятие 1.**

Тема: Высадка рассады однолетних цветов в грунт участка. Биологическое обоснование и агротехнические правила высадки рассады в грунт.

### **Занятие 2.**

Тема: «Вода вокруг нас»

Цель: Обратить внимание детей на значение воды в нашей жизни, показать, где и в каком виде существует вода в окружающей среде, расширять кругозор детей, активизировать словарный запас, воспитывать бережное отношение к запасам воды.

Оборудование: емкости с водой, стакан, марля, лед.

Литература: конспект

### **Занятие 3.**

Тема: Какой бывает вода?

оборудование: стакан с водой, с молоком, соленой водой, емкость с водой, горячая вода, 2 стаканчика, краски, сахар, песок.

Литература: конспект

#### **Занятие 4.**

Тема: развлечение для детей (итоговое)

Литература: Л.Г. Горькова, стр.204.

#### **Календарный учебный график**

I полугодие	с 01.09.2020. – 10.09.2020.	комплектование
	с 14.09.2020. – 31.12.2020.	16 недель
	с 01.01.2021. – 10.01.2021.	каникулы
II полугодие	<b>с 11.01.2021. – 28.05.2021.</b>	20 недель
	<b>с 31.05.2021. – 31.08.2021.</b>	летние каникулы

#### **Возрастные особенности детей:**

Экологическое образование детей старшего дошкольного возраста:

Дети шестого года жизни овладевают главными движениями, их отношение с взрослыми и сверстниками становятся сложнее и содержательнее. Совершенствуются умственные способности: более устойчивым, целенаправленным и дифференцированным становится восприятие, произвольным – память и внимание. Все это позволяет усложнить содержание экологического образования. Эколого-педагогическая работа с детьми возраста имеет сходства с системой среднего возраста, и отличие от нее. Организуются наблюдения, все циклы наблюдений объединяют компоненты умственного и нравственного воспитания: дети сенсорно – чувственным путем приобретают конкретные знания, которые обеспечивают становление единственно правильного, действенного отношения к живым существам.

Литературным стержнем экологической работы являются произведения В. Бианки, познавательные сказки которого отвечают экологическому содержанию и возможностям усвоения его детьми. Воспитателю старшей группы следует обратить внимание на комплексные занятия, их развивающее значение. Смену видов деятельности.

В старшем дошкольном возрасте продолжает развиваться образное мышление. Дети способны не только решить задачу в наглядном плане, но и совершить преобразования объекта, указать, в какой последовательности объекты вступят во взаимодействие, и т.д. Однако подобные решения окажутся правильными только в том случае, если дети будут применять адекватные мыслительные средства. Среди них можно выделить схематизированные представления, которые возникают в процессе наглядного моделирования; комплексные представления, отражающие представления детей о системе признаков, которыми могут обладать

объекты, а также представления, отражающие стадии преобразования различных объектов и явлений (представления о цикличности изменений): представления о смене времен года, дня и ночи, об увеличении и уменьшении объекта в результате различных воздействий, представления о развитии и т.д. Кроме того, продолжают совершенствоваться обобщения, что является основой словесно логического мышления. В дошкольном возрасте у детей еще отсутствуют представления о классах объектов. Дети группируют объекты по признакам, которые могут изменяться, однако начинают формироваться операции логического сложения и умножения классов. Так, например, старшие дошкольники при группировке объектов могут учитывать два признака: цвет и форму (материал) и т.д.

Как показали исследования отечественных психологов, дети старшего дошкольного возраста способны рассуждать и давать адекватные причинные объяснения, если анализируемые отношения не выходят за пределы их наглядного опыта. Развитие воображения в этом возрасте позволяет детям сочинять достаточно оригинальные и последовательно разворачивающиеся истории. Воображение будет активно развиваться лишь при условии проведения специальной работы по его активизации. Продолжают развиваться устойчивость, распределение, переключаемость внимания. Наблюдается переход от непровольного к произвольному вниманию. Восприятие в этом возрасте характеризуется анализом сложных форм объектов; развитие мышления сопровождается освоением мыслительных средств (схематизированные представления, комплексные представления, представления о цикличности изменений); развиваются умение обобщать, причинное мышление, воображение, произвольное внимание, речь, образ Я.

Таким образом, эколого-педагогическая работа, с детьми старшего возраста, базируясь на материале предыдущего возраста, развивает, усложняет его, то есть является новым витком в общей системе экологического образования дошкольников – формирования осознанного отношения к природе, к взаимодействию человека с ней.

### **Ожидаемые результаты:**

К концу учебного года дети должны знать и уметь:

- называть природные объекты и воспроизводить их по требованию взрослого;
- правильно вести себя по отношению к окружающим объектам и нести ответственность за свои поступки, и понимать их последствия для окружающего мира;
- владеть и самостоятельно реализовывать элементарные навыки рационального природопользования;
- знать условия существования живого организма и зависимости пребывания его в разных условиях.
- понимать ценность природных объектов.

### **Результаты освоения программы:**

Результаты экологического развития детей предполагается отслеживать с помощью проведения мониторинга два раза в течение учебного года, основанного на наблюдениях за детьми.

**Итоговое мероприятие:** Экологический вечер развлечений: «Природа вокруг нас»

## Литература

*Для педагога:*

1. А.А. Вахрушев «Здравствуй, мир!», Москва, БАЛАСС, 2011г.
2. Л.Г. Горькова «Сценарии занятий по экологическому воспитанию дошкольников», «ВАКО», Москва, 2005г.
3. О.Ф. Горбатенко «Система экологического воспитания в ДОУ», Волгоград, Изд. «Учитель», 2008г.
4. О.М. Масленникова «Экологические проекты в детском саду», Волгоград, Изд. «Учитель», 2009г.
5. С.Н. Николаева «Методика экологического воспитания в детском саду», Москва, «Просвещение», 2006г.
6. О.А. Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду», старшая группа, МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014г.
7. Интернет ресурсы.

*Для детей:*

Т.Д. Нуждина «Энциклопедия для детей ЧУДО-ВСЮДУ мир животных и растений», Ярославль, «Академия развития», 1997г.