**Проект инклюзивной среды в образовательном учреждении**

**ПАСПОРТ ПРОЕКТА**

**Наименование проекта**

Разработка образовательной программы сада с учётом инклюзивного и интегрированного образования

**Основания для разработки проекта**

Конституция РФ;

Конвенция о правах ребёнка (статья 13 (п. 1, 27, 29, 31.

Закон РФ от 21.12.2012 "Об образовании" №273-ФЗ.

Закон РФ «Об основных гарантиях прав ребёнка в Российской Федерации» (24 июля1998г. N 124-ФЗ)

Федеральный закон от 24.11.1995 № 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации». Редакция от 29.12.2015.

Приказ Минобрнауки России от 6.05.2005 г. № 137 «Об использовании дистанционных образовательных технологий».

Федеральные государственные образовательные стандарты нового поколения.

Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России (2009г)

**Автор проекта**: воспитатель филиала «Созвездие» МБДОУ Новоникольской ДОУ

 **Рогатина Алена Юрьевна**

**Цель проекта**

Обеспечение доступа к качественному образованию детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья, необходимого для их максимальной адаптации и полноценной интеграции в общество.

**Задачи инклюзивного образования:**

1. Создание эффективной системы психолого-педагогического и социального сопровождения обучающихся с целью максимальной коррекции недостатков их психофизического развития.

2. Освоение обучающимися общеобразовательных программ в соответствии с государственным образовательным стандартом.

3. Формирование у всех участников образовательного процесса толерантного отношения к проблемам детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья.

4. Определение проблемных точек, объема и характера необходимых изменений в существующее информационно-методическое оснащение.

5. Разработать образовательные программы с учётом анализа требований к ФГОС к структуре, условиям и результатам освоения программы обучающимися с ОВЗ.

6. Подготовить каждого члена педагогического коллектива к реализации ФГОС НОО ОВЗ и ФГОС О у/о через повышение квалификации.

**Основные мероприятия проекта**

1.Формирование нормативно-правовой базы.

2. Адаптирование содержания образовательной программы в различных предметных областях. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение образовательного процесса при реализации адаптированных программ.

3.Организация образования детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья в форме интегрированного обучения независимо от вида ограничений здоровья.

4. Организация интегрированного образования посредством совместного обучения детей с ограниченными возможностями здоровья и детей, не имеющих таких ограничений, в одной группе (полная инклюзия) или организация обучения на дому с включением воспитанника в воспитательные мероприятия (точечная или частичная инклюзия).

5.Разработка коррекционно-развивающей работы узкими специалистами дефектологами, специалистами по адаптивной физкультуре, логопедами. Включение соответствующих коррекционных мероприятий в планы работы узких специалистов для психолого-педагогического сопровождения индивидуального развития детей с ОВЗ.

7. Создание «безбарьерной» среды, организации объектовой и информационной доступности.

8.Организация семейно-ориентированного сопровождения

**Система контроля**

Координацию работы и контроль исполнения проекта осуществляет заведующий сада.

*Пояснительная записка*

*Введение*

*Актуальность проекта.*

Право на качественное образование – одно из самых значительных прав человека современности. В соответствии с Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (ст. 5) , регламентирующий право детей с ОВЗ и с инвалидностью на образование и обязывающий федеральные государственные органы, органы государственной власти субъектов РФ и ганы местного самоуправления создать условия для получения без дискриминации качественного образования лицами названных категорий, для коррекции нарушений развития и социальной адаптации. В связи с этим образование для всех членов общества должно быть, безусловно, доступно и все должны иметь равные права для его получения, в том числе и дети с ограниченными возможностями здоровья, независимо от состояния их здоровья. Это право может быть реализовано не только в хорошо развитой системе специального образования, но и в развитии инклюзивного образования.

Инклюзивное образование позволяет осуществить обучение, воспитание и развитие всех детей независимо от их индивидуальных особенностей, учебных достижений, родного языка, культуры, психических и физических возможностей. Внедрение инклюзии обеспечивает признание прав лиц с ограниченными возможностями на доступное и качественное образование.

Развитие инклюзивного образования дает возможность детям-инвалидам и детям с ОВЗ проживать в семье и воспитаться в среде нормативно развивающихся сверстников, повышать уровень социальной устойчивости, быть обеспеченными законодательно закрепленных образовательных прав.

ФГОС ОВЗ определяет специальные условия обучения в соответствии с рекомендациями ПМПК; учебный план в соответствии с программой рекомендованной ПМПК, в кадровый состав обязательно входят узкие специалисты (олегофренопедагоги, дефектологи, учителя-предметники, специалисты по адаптивной физкультуре. учителя логопеды, тьютеры ит.д.), специальное оборудование, организация объектовой и информационной доступности.. Построение эффективной модели обучения, воспитания и развития детей с ОВЗ, трудностями в обучении и социальной адаптации позволит решать проблемы внутри образовательной среды учреждения. Данная проектная модель целесообразна при введении ФГОС НОО ОВЗ и ФГОС О у/о. Она определяет примерную последовательность и содержание действий по их введению в работу образовательной организации.

**Цель и задачи проекта**

**Цель:** Обеспечение доступа к качественному образованию детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья, необходимого для их максимальной адаптации и полноценной интеграции в общество.

**Задачи:**

1. Создание эффективной системы психолого-педагогического и социального сопровождения воспитанников с целью максимальной коррекции недостатков их психофизического развития.

2. Освоение воспитанниками общеобразовательных программ в соответствии с государственным образовательным стандартом.

3. Формирование у всех участников образовательного процесса толерантного отношения к проблемам детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья.

4. Определение проблемных точек, объема и характера необходимых изменений в существующее информационно-методическое оснащение.

5. Разработать образовательные программы с учётом анализа требований к ФГОС к структуре, условиям и результатам освоения программы обучающимися с ОВЗ.

6. Подготовить каждого члена педагогического коллектива к реализации ФГОС НОО ОВЗ и ФГОС О у/о через повышение квалификации.

**Этапы реализации проекта**

**Подготовительный**

 Разработка программы поиска детей с ОВЗ и детей-инвалидов, создание постоянно-действующей системы переподготовки психолого-педагогических кадров для изучение потребностей социума в организации инклюзивного образовательного пространства,

Изучение возможностей школы для организации инклюзивного образования детей с разными возможностями;

Разработка нормативно-правовой базы в соответствии с Законодательством РФ об инклюзивном образовании;

Разработка программно-методического обеспечения работы с ОВЗ и детей-инвалидов.

1.09. –

31.05.

**Этап запуска проекта**

На этом этапе планируется организация и проведение семинаров, консилиумов, педсоветов, заседания ТГ, организация конкурсов. Предусматривается психологическая, педагогическая и социальная поддержка детей с ОВЗ и детей-инвалидов.

1.06. -31.08.

**Основной этап развертывания проекта**

 **Планирование образовательного процесса с учетом работы педагогического совета**:

1. Рассмотрение и согласование индивидуальной программы психолого-педагогического сопровождения образования ребенка-инвалида, при необходимости включающая разработку индивидуальных учебных планов (определение условий, сроков предоставления отчетности, изменение способов подачи информации и другое).

2.Определение адекватных методических приемов в процессе обучения.

3. Определение вида и объема, периодичности получения необходимой коррекционной помощи.

4. Профилактика физических, интеллектуальных и эмоционально-личностных перегрузок и срывов.

5. Определение состава педагогических работников, осуществляющих психолого-педагогическое сопровождение образования ребенка-инвалида (воспитатель, логопед, педагог-психолог).

6. Определение куратора, ответственного за реализацию мероприятий индивидуальной программы психолого-педагогического сопровождения образования ребенка-инвалида

7.Проведение оценки динамики развития ребенка-инвалида психолого- педагогического сопровождения), успешности освоения образовательной программы, при необходимости внесение изменения.

4. Организация совместной жизнедеятельности ребенка в условиях инклюзивного класса.

1.09. -31.05.

**Завершающий этап проекта**

1. Контроль и анализ реализации Проекта и достигнутых результатов..

2. Определение проблем, возникших в ходе реализации Проекта, путей их решения.

3. Составление перспективного план дальнейшей работы в этом направлении.

1.06. -31.08

**Ожидаемые результаты:**

• выход детей с ОВЗ из состояния изолированности от общества;

• реализация конституционных прав детей с ОВЗ на образование в соответствии с их возможностями;

• получение ими образования в соответствии с индивидуальными возможностями;

• реализация себя в обществе;

• повышение качества жизни;

• организация дистанционного обучения детей-инвалидов, не посещающих по состоянию здоровья образовательное учреждение;

• оказание доступной, качественной комплексной психолого-педагогической и медико-социальной помощи детям с ОВЗ в образовательном учреждении.

*Критерии оценки реализации проекта:*

*Критерий*

*Показатели*

*Индикаторы*

*Реализация индивидуального подхода к детям.*

Составление индивидуального учебного плана с учетом данных диагностики.

Наличие индивидуальных учебных планов с оценкой хода их выполнения

Обеспечение условий для самостоятельной активности ребенка.

Организация развивающей среды, наличие в режиме дня времени и форм для самостоятельной активности ребенка, обеспеченной наблюдающей позицией взрослого.

Планирование времени в режиме дня для самостоятельной активности детей.

Методические рекомендации по психолого-педагогическому сопровождению детей с разными образовательными потребностями.

Активное включение в образовательный процесс всех его воспитанников.

Командные формы выработки и принятия организационных решений: междисциплинарные команды, собрания, командные тренинги, координационный совет, проектные группы, родительские комитеты, пожелания детей Функционирование разнообразных командных форм работы.

Междисциплинарный подход.

Междисциплинарное проведение и обсуждение диагностики, составления и реализации ИОП.

Циклограмма проведения междисциплинарных консилиумов, формы фиксации результатов обследования и рекомендаций.

Наличие специалистов.

Партнерское взаимодействие с семьей.

Мероприятия по реализации проекта

Наименование мероприятий

**Срок исполнения**

Исполнители

1. Нормативно – правовое и организационное обеспечение

1.1.

Формирование нормативно-правовой базы. Издание распорядительных документов: приказы, положения, функциональные обязанности

1.2.

Методическое обеспечение (разработка и реализация практико-ориентированных программ и технологий по обучению и воспитанию детей с ОВЗ, детей-инвалидов) .

01.01.-31.08

1.3.

Информационное обеспечение реализации инклюзивного образования, семинаров, открытых уроков и занятий публикации т. д., укрепление социального партнерства с общественными организациями

В течение всего периода

**2. Работа с родителями**

2.1

Анкетирование и опросы, консультации

1.09. -31.05.

Социальный педагог, педагог-психолог

2.2.

Обучение совместным формам деятельности родителей с ребенком, приемам коррекционной работы.

1.01. -31.05.

Педагог-психолог

2.3

Обсуждение хода коррекционно-развивающего процесса и результатов обследования, выявление причин, препятствующих развитию.

1.01. -31.05.

Специалисты, воспитатель

2.4

Разработка мер помощи ребенку с учетом структуры его дефекта.

1.01. -31.05.

Специалисты, воспитатель

**3. Организация образовательного процесса**

Воспитанники

3.1.

Проведение индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий

В течение года

Педагог-психолог

3.2

Участие и проведение детских мероприятий:

-ярмарка этических норм «Закон нравственности – часть культуры общества»;

-конкурс социальных постеров «Дружат дети всей Земли»;

-агит-поезд «Рейс толерантности;

- психолого-педагогический тренинг «Азбука общения»;

- книжно-иллюстративная выставка «Давайте будем толерантны»;

-акция «Сердечко на ладошке»;

- конкурс рисунков «Мы разные! Мы равные!».

В течение года.

Воспитатели

3.3

Участие в кампании «Все дети должны учиться вместе».

В течение года

Воспитатели

3.4

Включение всех детей с ОВЗ в проведение воспитательных, культурно-развлекательных, спортивных мероприятий.

В течение года

Воспитатели

**Заключение.**

Разработанная модель организации инклюзивного образовательного пространства может быть адаптирована для любых общеобразовательных учреждений.

Реализация проекта по внедрению инклюзивной модели образования позволит организовать процесс обучения лиц с ОВЗ по замкнутой схеме планирование - учебный процесс - контроль - анализ - коррекция. Это позволит оперативно корректировать действий непосредственно на стадиях учебного процесса, а не по конечным результатам.

**Литература**

1. Андреева Л. В. Бойков Д. И, Войлокова Е. Ф. и др. Образование лиц с ограниченными возможностями в контексте программы Юнеско “Образование для всех”: опыт России. / под ред. акад. Г. А. Бордовского СПб. : Изд-во РГПУ им. А. И. Герцена. - 2007

2. Битова А. Л., Борисовская О. Б., Габдракипова А. Л. : Педагогика, которая лечит. Опыт работы с особыми детьми

3. Дробинская А. О. Школьные трудности “нестандартных” детей. Книга для практических педагогов общеобразовательной школы, дефектологов, школьных психологов и родителей. Издательство Школьная Пресса. - 2006.

4. Коростелев Б. А., Тер-Григорьянц Р. Г., Лазарев В. Н. Образование детей с ограниченными возможностями здоровья: Международный опыт, тенденции и трудности //Научно-методический журнал Перспективы развития современной школы

5. На пути к инклюзивной школе. Брошюра в рамках проекта “Юридическая защита прав инвалидов в России”. РООИ “Перспектива”. 2005.

Ресурсы Интернета

1. Абазалиева Л. Х. Доклад уполномоченного по правам ребенка в КЧР за 2013 годhttp://kchr.ru/news/detailed/16138/

2. Инклюзивное обучение Сайт Нижегородского института развития образования http://www.niro.nnov.ru/? id=8314

3. Материалы Московского городского педагогического университета Московского городского психолого-педагогического университета Государственная программа "Доступная среда" 2011-2015 годы http://edu-pmpk.ru/

4. Мин обрнауки РФ «Методические рекомендации по вопросам внедрения ФГОС НОО с ОВЗ и ФГОС О у/о»

http://www.educaltai.ru/upload/iblock/1e1/metod.rek.-po-vnedr.-fgos-ovz.pdf