

Тамбовская область
Мичуринский муниципальный округ
Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
Новоникольский детский сад
приказ №34о/д

15.01.2024г.

с. Новоникольское

**Об утверждении Программы развития
МБДОУ Новоникольского детского сада на 2024 – 2027 годы**

В соответствии с Федеральным законом Российской Федерации от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования», уставом МБДОУ Новоникольского детского сада.

ПРИКАЗЫВАЮ:

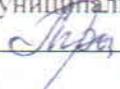
1. Утвердить Программу развития МБДОУ Новоникольского детского сада на 2024 - 2027 годы.
2. Работникам образовательного учреждения руководствоваться Программой развития МБДОУ Новоникольского детского сада.
3. Заместителю заведующего Кирилловой С.В. разместить приказ и Программу развития МБДОУ Новоникольского детского сада на официальном сайте учреждения в сети Интернет в течение десяти рабочих дней со дня издания настоящего приказа.
4. Контроль за исполнением настоящего приказа оставляю за собой.

Заведующий МБДОУ Новоникольского детского сада  Т.С. Ананьева



СОГЛАСОВАНО:

Начальник управления
образования администрации Мичуринского
муниципального округа

 А.А. Трошина

Рассмотрено и рекомендовано к утверждению
на заседании Педагогического совета
Протокол от 21.12.2023г. №2

УТВЕРЖДЕНА:

Заведующий
МБДОУ Новоникольского детского сада

_____ С. Ананьева

Приказ от 15.01.2024г. №34



**ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ
МУНИЦИПАЛЬНОГО БЮДЖЕТНОГО
ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО
УЧРЕЖДЕНИЯ НОВНИКОЛЬСКОГО
ДЕТСКОГО САДА
на 2024-2027года**

с. Новоникольское

Паспорт программы развития

Наименование программы	Программа развития муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения Новоникольского детского сада
Основания для разработки программы	<p>1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ.</p> <p>2. Постановление Правительства РФ от 26.12.2017 № 1642 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации "Развитие образования"».</p> <p>3. Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015 № 996-р.</p> <p>4. Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 31.03.2022 № 678-р.</p> <p>5. Федеральный проект «Цифровая образовательная среда» (п. 4.4 паспорта национального проекта «Образование», утв. президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам, протокол от 24.12.2018 № 16).</p> <p>6. Распоряжение Минпросвещения России от 21.06.2021 № Р-126 «Об утверждении ведомственной целевой программы "Развитие дополнительного образования детей, выявление и поддержка лиц, проявивших выдающиеся способности"».</p> <p>7. Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования, утвержденный приказом Минпросвещения от 31.07.2020 № 373.</p> <p>8. Письмо Минпросвещения России от 11.05.2021 № СК-123/07</p> <p>9. Постановление от 28 декабря 2012 года N 1677 «Об утверждении государственной программы Тамбовской области "Развитие образования Тамбовской области"»</p>
Сведения о разработчиках	Ананьева Татьяна Степановна, заведующий МБДОУ Новоникольского детского сада;

	Рабочая группа в составе, утвержденном приказом МБДОУ Новоникольского детского сада от 20.11.2023 № 137/2
Цель программы развития	Создание современного образовательного пространства и обеспечение доступности качественного образования через инновационное развитие ДОО в соответствии с требованиями современной образовательной политики, потребностями развития и воспитания каждого ребенка в зависимости от его индивидуальных возможностей
Задачи программы	<ol style="list-style-type: none"> 1. Обеспечить эффективное, результативное функционирование и постоянный рост профессиональной компетентности педагогического коллектива в соответствии с требованиями ФГОС ДО и профессиональных стандартов. 2. Создавать условия для укрепления здоровья детей раннего и дошкольного возраста, обеспечивающие приобщение к основам здорового образа жизни, формирование базовых качеств социально ориентированной личности, обогащенное физическое, познавательное, социальное, эстетическое и речевое развитие. 3. Привести в соответствие с требованиями основной общеобразовательной программы дошкольного образования развивающую предметно-пространственную среду и материально-техническую базу организации. 4. Повышать качество психолого-педагогического сопровождения детей с особыми образовательными потребностями в условиях инклюзивного образования. 5. Создать условия для выявления, поддержки и развития способностей одаренных детей и детей с признаками одаренности.
Основные направления развития организации	<ul style="list-style-type: none"> - Обновление образовательной программы в соответствии с ФОП ДО. - Создание безопасной среды для развития детей, включая обновление игровых и образовательных помещений, обеспечение доступа к современным учебным материалам и игрушкам, организация специальных зон для развития творчества, физической активности и социального взаимодействия. - Профессиональное развитие педагогов.

	<ul style="list-style-type: none"> - Укрепление взаимодействия между педагогами и родителями. - Внедрение цифровых технологий. - Индивидуальный подход к развитию каждого ребёнка. - Контроль качества образования.
Период реализации программы развития	2024 – 2027г.г.
Основные этапы реализации программы развития	<p><i>Первый этап – организационный (2024 год):</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - разработка документов, направленных на методическое, кадровое и информационное развитие образовательной организации; - проведение промежуточного мониторинга реализации программы. <p><i>Второй этап – практический (2024–2026гг.):</i></p> <p>реализация мероприятий, направленных на достижение результатов программы;</p> <ul style="list-style-type: none"> - промежуточный мониторинг реализации мероприятий программы. <p><i>Третий этап - итоговый (2027 г.):</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - итоговый мониторинг реализации мероприятий программы; - анализ динамики результатов, выявление проблем и путей их решения, определение перспектив дальнейшего развития; - подведение итогов и постановка новых стратегических задач развития.
Порядок финансирования программы развития	Бюджетные и внебюджетные средства
Ожидаемые результаты реализации программы	<ul style="list-style-type: none"> - Всестороннее удовлетворение образовательных потребностей основного контингента воспитанников ДОО. - Повышение уровня профессионального мастерства и компетентности педагогов через овладение современными образовательными и здоровьесберегающими технологиями, обеспечивающими качество воспитательно-образовательного процесса, снижение показателя заболеваемости, развитие индивидуальных способностей детей.

	<ul style="list-style-type: none"> - Повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования дошкольников. - Увеличение числа родителей, вовлеченных, как субъекты в воспитательно-образовательный процесс ДОО. - Укрепление материально-технической базы через совершенствование развивающей предметно-пространственной среды ДОО. - Совершенствование системы социального партнерства. - Повышение эффективности инновационной деятельности в рамках работы экспериментальных площадок, сетевого взаимодействия.
Контроль реализации программы развития	Постоянный контроль выполнения Программы развития осуществляет администрация ДОО с ежегодным обсуждением результатов на итоговом педагогическом совете.

Раздел I. Характеристика текущего состояния детского сада

Информационная справка об организации

Наименование дошкольной образовательной организации	Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение Новоникольский детский сад (МБДОУ Новоникольский детский сад)
Организационно-правовая форма	Бюджетное учреждение
Учредитель	Учредителем и собственником имущества Учреждения является Мичуринский муниципальный округ Тамбовской области. Функции и полномочия учредителя выполняет управление образования администрации Мичуринского муниципального округа Тамбовской области (далее – Учредитель)
Год ввода в эксплуатацию	1994г.
Лицензия	Серия РО № 041326 от 03.12.2012г.
Устав	Утвержден постановлением администрации Мичуринского муниципального округа от 09.01.2024г. №4
Режим работы	Детский сад работает в режиме пятидневной рабочей недели с 7.00 до 17.30. Нерабочие дни – суббота, воскресенье, а также праздничные дни, установленные законодательством РФ.

Юридический адрес	ул. Фирсова, д.8, с. Новоникольское, Мичуринский округ, Тамбовская область, 393740, Российская Федерация
Адрес электронной почты	doudrushba@r45.tambov.gov.ru
Адрес официального сайта в сети интернет	http://novonikolskiydou.68edu.ru
Реализуемые образовательные программы дошкольного образования	Образовательная программа дошкольного образования МБДОУ Новоникольского детского сада; Парциальные программы: Данилова Т.И. «Светофор» Тугушева Г.П., Чистякова А.Е. «Любознайка»
Перечень платных образовательных услуг	В детском саду реализуются платные образовательные услуги: «Очумелые ручки» «Маленькие артисты» «Умка»
Взаимодействие с социумом	Договора о сотрудничестве: - МБОУ Новоникольская СОШ - МБУК «Заворонежский районный дом культуры» - МБОУ «Дом детского творчества» - МБОУ ДО «Новоникольская детская музыкальная школа» - МБУК «Межпоселенческая центральная библиотека Мичуринского округа» - ОГИБДД МОМВД России «Мичуринский»

Сведения об организации

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение функционирует с июня 1994г. Детский сад относился к Транснефть ЛПДС «Дружба» и носил название детский сад «Дружба». В июле 2001г. детский сад был передан администрации Мичуринского района Новоникольского сельского совета и стал носить название Новоникольский детский сад. С 2005г. создано муниципальное дошкольное образовательное учреждение Новоникольский детский сад на основании постановления администрации Мичуринского района от 06.09.2005г. №411. С 2011г. переименовано в муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение на основании постановления администрации Мичуринского района от 07.11.2011г. №1647. С 2013г. учреждение имеет филиалы и является базовым детским садом. Проектная мощность на 50 детей. В состав помещений ДОУ входит 2 разновозрастных группы общеразвивающей направленности: от 1,5 до 4 лет и от 4 до 7 лет.

1) **филиал «Радуга»** муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения Новоникольского детского сада (филиал «Радуга» МБДОУ Новоникольского детского сада)

фактический адрес:

ул. Садовая, д.20, с. Новоникольское, Мичуринский муниципальный округ, Тамбовская область, 393740.

Режим работы: с 7.00 до 17.30

Проектная мощность на 100 мест.

В состав помещений входит 4 разновозрастных группы общеразвивающей направленности: от 2 до 4 лет, от 4 до 5 лет, от 5 до 6 лет, от 6 до 7 лет.

Адрес электронной почты:

radugadou@r45.tambov.gov.ru

Заведующий филиалом: Минакова Наталья Викторовна

2) **Борщевской филиал** муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения Новоникольского детского сада (Борщевской филиал МБДОУ Новоникольского детского сада)

фактический адрес: ул. Центральная д.112, с. Борщевое, Мичуринский муниципальный округ, Тамбовская область, 393758.

Режим работы: с 7.00 до 17.30

Проектная мощность на 25 мест

В состав помещений входит 1 разновозрастная группа общеразвивающей направленности от 2 до 7 лет.

Адрес электронной почты: borschevdou@r45.tambov.gov.ru

Заведующий филиалом: Курьянова Елена Михайловна

3) **Староказинский филиал** муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения Новоникольского детского сада (Староказинский филиал МБДОУ Новоникольского детского сада)

фактический адрес: ул. Рахманинова, д. 19, с. Старая Казинка, Мичуринский муниципальный округ, Тамбовская область, 393747.

Режим работы: с 7.00 до 17.30

Проектная мощность на 20 мест

В состав помещений входит 1 разновозрастная группа общеразвивающей направленности от 2 до 7 лет

Адрес электронной почты: stkazinkadou@r45.tambov.gov.ru

Заведующий филиалом: Сухарева Светлана Сергеевна

4) **Зеленогайский филиал** муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения Новоникольского детского сада (Зеленогайский филиал МБДОУ Новоникольского детского сада)

фактический адрес: ул. Парковая, д. 4а, пос. Зеленый Гай, Мичуринский округ, Тамбовская область, 393741.

Режим работы: с 7.00 до 17.30

Проектная мощность на 45 мест.

В состав помещений входит 2 разновозрастных группы общеразвивающей направленности: от 1.5 до 4 лет, от 4 до 7 лет.

Адрес электронной почты: zelgaydou@r45.tambov.gov.ru

Заведующий филиалом: Уварова Ольга Сергеевна

5) Садостроевский филиал муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения Новоникольского детского сада (Садостроевский филиал МБДОУ Новоникольского детского сада)

фактический адрес: ул. Спортивная, д. 7, пос. Отделение Садострой, Мичуринский муниципальный округ, Тамбовская область, 393762.

Режим работы с 7.00 до 17.30

Проектная мощность на 25 мест.

В состав помещений входит 1 разновозрастная группа общеразвивающей направленности от 2 до 7 лет

Адрес электронной почты: sadostdou@r45.tambov.gov.ru

Заведующий филиалом: Щукина Мария Павловна

6) Турмасовский филиал муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения Новоникольского детского сада (Турмасовский филиал МБДОУ Новоникольского детского сада)

фактический адрес:

поселок Мичурина, ул. Петрищевой, д. 8, Мичуринский муниципальный округ, Тамбовская область, 393731.

Режим работы с 7.00 до 17.30

Проектная мощность на 45 мест.

В состав помещений входит 2 разновозрастных группы общеразвивающей направленности: от 1.5 до 4 лет, от 4 до 7 лет.

Адрес электронной почты: turmasovodou@r45.tambov.gov.ru

Заведующий филиалом: Творогова Елена Владимировна

7) филиал «Созвездие» муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения Новоникольского детского сада (филиал «Созвездие» МБДОУ Новоникольского детского сада)

фактический адрес: ул. Белаховой, д.94а, с. Старое Хмелевое, Мичуринский муниципальный округ, Тамбовская область, 393756

Режим работы с 7.00 до 17.30

Проектная мощность на 50 мест

В состав помещений входит 4 разновозрастных группы общеразвивающей направленности: от 1 до 4 лет, от 4 до 5 лет, от 5 до 7 лет.

Адрес электронной почты: sozvezdiedou@r45.tambov.gov.ru

Заведующий филиалом: Стоянова Ольга Алексеевна.

Всего функционирует 16 групп общеразвивающей направленности:

3 разновозрастных группы общеразвивающей направленности от 1,5 до 7 лет,

4 разновозрастных группы общеразвивающей направленности от 1,5 до 4 лет,

3 разновозрастных группы общеразвивающей направленности от 4 до 7 лет,

2 группы общеразвивающей направленности от 1.5 до 3 лет,

1 разновозрастная группа общеразвивающей направленности от 3 до 5 лет,

1 группа общеразвивающей направленности от 4 до 5 лет,

2 разновозрастных группы общеразвивающей направленности от 5 до 7 лет.

В базовом детском саду и его филиалах функционирует вариативная форма дошкольного образования:

5 групп кратковременного пребывания для детей от 1,5 до 7 лет и 3 центра игровой поддержки для детей от 1,5 до 7 лет.

Общее количество воспитанников: 297 детей.

Характеристика семей воспитанников

	Общее кол-во родителей	Общее кол-во семей	Полная семья	Неполная семья	Опекунство	Усыновленные дети	Кол-во родителей участников боевых действий	Кол-во семей, где один ребенок в семье	Кол-во семей, где два ребенка в семье	Кол-во семей, где три ребенка в семье
Всего	432	230	195	34	2	0	7	68	109	60

Материально – техническое обеспечение

МБДОУ Новоникольский детский сад располагается в отдельно стоящем типовом кирпичном одноэтажном здании 1994 года постройки. С отдельными групповыми ячейками. Имеется собственная территория для прогулок, обустроенных прогулочных веранд, оборудованных беседками и песочницами. В целях обеспечения безопасности детей территория детского сада ограждена забором, калитка оборудована домофоном. Ведётся видеонаблюдение.

Развивающее пространство детского сада организовано с учетом интересов детей и отвечает их возрастным особенностям. Дошкольные группы имеют соответствующую детскую мебель, игровое оборудование. В работе используются технические средства обучения: музыкальные центры, компьютеры, множительная и копировальная техника, мультимедийные устройства, интерактивные доски, ноутбуки. Данное оборудование используется в воспитательно-образовательном процессе. Дошкольные группы укомплектованы игровой мебелью, игрушками, дидактическими материалами, оборудованием и материалами для различных видов детской деятельности, спортивным инвентарем, материалом для конструирования, музыкального, познавательного развития детей; художественной литературой и пр. В образовательной организации созданы условия для сохранения и укрепления здоровья детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями.

Имеющаяся мебель и оборудование соответствуют требованиям СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 г. № 2). СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».

Кадровая характеристика

На момент написания программы развития общее количество педагогических работников – 32 человека.

Укомплектованность кадрами:

- воспитателями – на 100%;
- младшими воспитателями – на 100%;
- обслуживающим персоналом – 100%.

Сведения о работниках

Образование	Наличие Квалификационной категории	Стаж работы
Высшее – 28 чел. 88% Среднее специальное – 4 чел. 12%	Первая – 9 чел. 28% Соответствие занимаемой должности – 19 чел. 60% Без аттестации – 4 чел. 12%	До 5 лет – 9 чел. 28% 5 – 10 лет – 5 чел. 15% Свыше 5 лет – 18 чел. 56%

Раздел II. Концепция развития детского сада

Актуальность разработки программы развития обусловлена модернизацией системы образования Российской Федерации, а именно выход новых нормативных документов, диктующих основные положения и нормы функционирования современного детского сада.

Ключевая идея развития детского сада ориентирует коллектив на создание качественного образовательного пространства, способствующего развитию и саморазвитию всех участников педагогического процесса: педагогов, воспитанников и их родителей (законных представителей).

Качественное внедрение ФГОС в образовательном процессе требует комплекса мероприятий по обновлению содержания и выбору технологий в образовательный процесс. Предстоит дальнейшая работа по перестроению сознания педагогов с учебно-дисциплинарной модели построения образовательного процесса и общения с детьми на модель лично-ориентированную.

Существенные изменения в системе образования требуют изменений в квалификационном уровне педагогов. Современный педагог должен обладать многими качествами: компетентность, творчество, гуманность, нравственность, обладать точными знаниями современных педагогических технологий и умело их применять в своей работе.

Основной вектор преобразований программы дошкольного образования, согласно требованиям ФГОС, направлен на ориентацию развития индивидуальных личностных ресурсов ребенка, его творческих способностей и ведущих психических качеств. Личностно-ориентированный подход в центр образовательной системы ставит личность ребенка, обеспечение комфортных, бесконфликтных и безопасных условий ее развития, реализации ее природных потенциалов. Таким образом, прежняя исходная, приоритетная ориентация образования только на цели государства сменяется личностной ориентацией.

Основные направления развития организации

1. Обновление и совершенствование образовательной программы и методик работы. Детский сад должен обеспечивать развитие ребенка во всех сферах – физической, эмоциональной, интеллектуальной и социальной. Важно отслеживать современные тенденции и научные исследования в области дошкольного образования и интегрировать их в практику работы.
2. Создание благоприятной и безопасной образовательной среды. Детский сад должен быть оснащен современным оборудованием, игрушками и материалами, способствующими развитию различных навыков и интересов детей. Также необходимо предусмотреть безопасность пространства и обеспечить правильное использование игровых и учебных материалов.
3. Профессиональное развитие педагогического коллектива. Педагоги детского сада должны постоянно повышать свою квалификацию, изучать новые подходы и методики работы с детьми. Школы повышения квалификации, семинары, тренинги и другие формы профессионального обучения помогут педагогам развивать свои навыки и эффективно осуществлять образовательный процесс.
4. Развитие партнерских отношений с родителями. Создание открытой и доверительной обстановки для родителей способствует взаимодействию и совместным усилиям в воспитании и образовании детей. Родители должны быть вовлечены в жизнь детского сада через родительские собрания, консультации, общение с педагогами, участие в различных мероприятиях и т.д.
5. Внедрение инновационных практик и технологий. Современные образовательные технологии могут быть эффективным инструментом в процессе обучения и развития детей. Применение интерактивных досок,

компьютеров, планшетов, образовательных приложений и других современных технологий помогает создавать интересные и мотивирующие задания и упражнения для детей.

6. Развитие творчества и саморазвития детей. Важно создать условия, позволяющие детям самостоятельно исследовать окружающий мир, экспериментировать, творить и выражать свои мысли и эмоции. Развитие творческого потенциала детей способствует формированию у них креативного и независимого мышления.

Миссия детского сада заключается в создании условий, обеспечивающих высокое качество результатов образовательного процесса по формированию ключевых компетенций дошкольников, опираясь на личностно-ориентированную модель взаимодействия взрослого и ребенка с учетом его психофизиологических особенностей, и индивидуальных способностей.

Целью программы является создание современного образовательного пространства и обеспечение доступности качественного образования через инновационное развитие ДОО в соответствии с требованиями современной образовательной политики, потребностями развития и воспитания каждого ребенка в зависимости от его индивидуальных возможностей.

Указанная цель будет достигнута в процессе решения следующих задач:

- Обеспечить эффективное, результативное функционирование и постоянный рост профессиональной компетентности педагогического коллектива в соответствии с требованиями ФГОС ДО и профессиональных стандартов.
- Создавать условия для укрепления здоровья детей раннего и дошкольного возраста, обеспечивающие приобщение к основам здорового образа жизни, формирование базовых качеств социально ориентированной личности, обогащенное физическое, познавательное, социальное, эстетическое и речевое развитие.
- Привести в соответствие с требованиями основной общеобразовательной программы дошкольного образования развивающую предметно-пространственную среду и материально-техническую базу организации.
- Повышать качество психолого-педагогического сопровождения детей с особыми образовательными потребностями в условиях инклюзивного образования.
- Создать условия для выявления, поддержки и развития способностей одаренных детей и детей с признаками одаренности.

Этапы реализации:

Первый этап – организационный (2024 год):

- разработка документов, направленных на методическое, кадровое и информационное развитие образовательной организации;

- проведение промежуточного мониторинга реализации программы.
- Второй этап – практический (2024–2026 гг.):
- реализация мероприятий, направленных на достижение результатов программы;
- промежуточный мониторинг реализации мероприятий программы, коррекция программы.
- Третий этап - итоговый (2027 г.):
- итоговый мониторинг реализации мероприятий программы;
- анализ динамики результатов, выявление проблем и путей их решения, определение перспектив дальнейшего развития;
- подведение итогов и постановка новых стратегических задач развития

Раздел III. Результаты SWOT (СВОТЧ)–анализа, потенциал развития ДОУ на ближайшие 5 лет

Мероприятия по улучшению кадрового состава

Увеличение (прирост) количества кадров (молодых специалистов) без опыта работы. Несоответствие потребности родителей в высококвалифицированных педагогических кадрах для своих детей и постоянно снижающегося престижа педагогических профессий.

Обостряется проблема профессионального выгорания педагогических кадров. Инертность, недостаточно высокий уровень аналитико-прогностических и проектировочных умений ряда педагогов не позволяет им достойно представить опыт своей работы.

Недостаточное количество педагогов, имеющих первую и высшую квалификационную категорию по причине высокого процента неаттестованных молодых специалистов со стажем работы до трех лет.

Часть педагогов имеют потенциал к работе в инновационном режиме, они участвуют в работе временных творческих групп, участвуют в конкурсах профессионального мастерства, обобщают свой опыт работы, внедряют в образовательный процесс новинки педагогической науки и практики. Именно эти педагоги, готовые к повышению своей компетентности, прохождению процедуры аттестации на более высокую квалификационную категорию, смогут составить инновационный стержень учреждения и, как следствие, обеспечить максимально возможное качество образовательной услуги.

Возможные риски.

Дальнейший прирост молодых специалистов со стажем работы до трех лет, отток квалифицированных кадров в связи с переходом к новым моделям дошкольного образования.

Мероприятия по периодам реализации программы

Первый этап (2024-2025 гг.)	Анализ актуального состояния кадровой обстановки в учреждении. Разработка комплексного поэтапного плана по повышению профессиональной компетентности педагогического и обслуживающего персонала в условиях реализации ФГОС
-----------------------------	---

	<p>ДО.</p> <p>Разработка стратегии повышения процента аттестованных на квалификационную категорию молодых специалистов.</p> <p>Создание условий для составления портфолио каждого педагога образовательного учреждения, как формы обобщения опыта педагогической деятельности.</p>
<p>Второй этап (2025-2026 гг.)</p>	<p>Реализация плана мотивирования и стимулирования инновационной деятельности и проектной культуры педагогов, профилактики профессионального выгорания, стремления к повышению своей квалификации.</p> <p>Организация функционирования системы непрерывного повышения профессиональной компетентности педагогических кадров</p> <p>Обеспечение научно-методического сопровождения образовательного, оздоровительного и коррекционного процессов в рамках ФГОС ДО, осуществления исследовательской и проектной деятельности педагогов.</p> <p>Создание условий для развития наставничества с целью поддержки и сопровождения молодых педагогов в первые три года работы.</p> <p>Осуществление комплекса социально-направленных мероприятий с целью создания положительной мотивации труда у сотрудников.</p> <p>Осуществление портфолизации достижений каждого педагога в соответствии с ФГОС ДО.</p>
<p>Третий этап (2027гг.)</p>	<p>Комплексная оценка эффективности введения профессионального стандарта педагога.</p> <p>Определение перспективных направлений деятельности детского сада по повышению профессионального уровня работников.</p> <p>Выявление, обобщение и транслирование передового педагогического опыта на разных уровнях через конкурсы профессионального мастерства, участие в конференциях, публикации в СМИ, сайте ДОУ, сайтах педагогических сообществ, проектную деятельность и т.д.</p> <p>Анализ эффективности мероприятий, направленных на социальную защищенность работников детского сада.</p>

Мероприятия по созданию условий для укрепления здоровья детей раннего и дошкольного возраста, обеспечивающие приобщение к основам здорового образа жизни, формирование базовых качеств социально ориентированной личности, обогащенное физическое, познавательное, социальное, эстетическое и речевое развитие.

Все чаще в детский сад поступают дети, имеющие помимо предрасположенности к простудным заболеваниям, те или иные функциональные и морфологические отклонения в состоянии здоровья, а также сниженную сопротивляемость к острым и хроническим заболеваниям.

Рост числа взрослых (родителей воспитанников) с низким уровнем культуры здоровья, проявляющих инертность в ведении здорового образа жизни.

Хотя физкультурно-оздоровительная работа детского сада и ведутся в системе, но требуют серьезной коррекции мониторинга здоровьесберегающей и здоровьесформирующей деятельности детского сада и взаимодействия с социумом в вопросах поддержания и укрепления здоровья всех участников образовательного процесса.

В детских садах отсутствует инструктор по физической культуре, нет отдельного помещения для физкультурных занятий, нет достаточного оснащения развивающего оборудования и инвентаря, отсутствуют мини-тренажеры, что препятствует возможности осуществления работы по сохранению и укреплению здоровья воспитанников на достаточном уровне.

Перспективы развития.

Разработка программы психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетенции родителей в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей, организация работы физкультурно-спортивной направленности с детьми в рамках дополнительного образования.

Это поможет, в конечном счете, добиться стабильной положительной динамики в вопросах поддержания и укрепления здоровья подрастающего поколения, приобщения к здоровому образу жизни заинтересованного взрослого населения.

Возможные риски.

Потенциальные потребители образовательных услуг могут недооценивать значимость физкультурно-оздоровительной работы дошкольников, предпочитая посещение дополнительных занятий художественно-эстетического и познавательного циклов.

Рост поступления в дошкольное образовательное учреждение детей с осложненными диагнозами, с III-IV группой здоровья.

Мероприятия по периодам реализации программы

Первый этап (2024-2025 гг.)	Мониторинг качества здоровьесберегающей и здоровьесформирующей деятельности в учреждении. Создание условий для оптимизации системы физкультурно-оздоровительной работы в детском саду. Создание условий для осуществления в детском саду работы по профилактике заболеваний, пропаганде здорового образа жизни. Совершенствование системы мониторинга качества здоровьесберегающей и здоровьесформирующей деятельности учреждения
-----------------------------	---

<p>Второй этап (2025-2026 гг.)</p>	<p>Совершенствование структуры и внедрение в практику детского сада программы по формированию культуры здорового и безопасного образа жизни детей дошкольного возраста и индивидуальной работы с детьми по поддержанию и укрепления здоровья детей раннего и дошкольного возраста. Организация распространения положительного опыта по формированию культуры здорового и безопасного образа жизни, здоровьесберегающей и здоровьесформирующей деятельности учреждения и семей воспитанников.</p> <p>Разработка и реализация комплексного плана профилактики возникновения у воспитанников вредных привычек, формирования у них культуры здоровья. Организация межведомственного взаимодействия в этом направлении.</p> <p>Разработка совместных планов работы с учреждениями здравоохранения.</p> <p>Реализация системы мероприятий, направленных на укрепление здоровья, снижения заболеваемости работников детского сада.</p>
<p>Третий этап (2026-2027 гг.)</p>	<p>Комплексная оценка эффективности формирования культуры здорового и безопасного образа жизни, здоровьесберегающей и здоровьесформирующей деятельности детского сада.</p> <p>Транслирование опыта работы дошкольной организации в вопросах приобщения детей и взрослых к культуре здоровья через систематический выпуск буклетов и информационных листовок и их распространение.</p> <p>Мониторинг эффективности работы по профилактике заболеваний и асоциального поведения среди выпускников детского сада, целесообразности работы по профилактике ценностей здорового образа жизни.</p> <p>Разработка и реализация проектов по формированию культуры здоровья и безопасного образа жизни, здоровьесберегающей и здоровьесформирующей направленности.</p>

Мероприятия по приведению в соответствие с требованиями основной общеобразовательной программы дошкольного образования развивающую предметно-пространственную среду и материально-техническую базу ДОУ

Создание предметно-пространственной среды в соответствии с требованиями ФГОС ДО и пополнение материально-технического оснащения в учреждении находится на организационном этапе.

Актуальное состояние:

Пространственная среда помещений детского сада и его филиалов пополняется в соответствии с требованиями программ, реализуемых в МБДОУ.

Предметно-пространственная среда в детских садах обеспечивает всю полноту развития детской деятельности и личности ребенка. Она включает ряд базовых компонентов, необходимых для полноценного физического, эстетического, познавательного и социального развития детей. В детских садах к ним относятся природные объекты, физкультурно-игровые и оздоровительные сооружения, предметно-игровая среда, предметно-развивающая среда занятий и др. В групповых помещениях, в соответствии с современными требованиями к организации предметно-пространственной среды, оборудованы уголки для организации разнообразной детской деятельности (как самостоятельной, так и совместной со взрослым). На территории детского сада – игровые площадки, спортивная площадка.

Перечень и количество оборудования не в полной мере соответствуют требованиям ФГОС к условиям реализации основной образовательной программы дошкольного образования и положениям образовательной программы, реализуемой в МБДОУ. Вследствие чего требуется пополнение среды МБДОУ современным развивающим оборудованием; совершенствование материально-технического оснащения. Проблема недостаточного количества (или отсутствия) оборудования: как для обеспечения образовательного процесса, так и материально-технического оснащения (соответствующего требованиям ФГОС ДО к условиям реализации основной образовательной программы дошкольного образования).

Возможные риски:

Снижение объемов бюджетного финансирования совершенствования предметно-пространственной среды и материально-технической базы учреждения.

Мероприятия по периодам реализации программы

Первый этап (2024-2025 гг.)	Отслеживание состояния пространственной предметно-развивающей среды в соответствии с ФГОС ДО, ее модернизация и развитие
Второй этап (2025-2026 гг.)	Приобретение игрушек и методического обеспечения в соответствии с образовательной программой (ФГОС ДО) Приобретение оборудования Пополнение среды материалами для работы с разными категориями детей Дополнение учебно-методического комплекта образовательной программы
Третий этап (2026 – 2027 гг.)	Выявление результатов педагогической деятельности по данному направлению

Мероприятия по повышению качества психолого-педагогического сопровождения детей с особыми образовательными потребностями в условиях инклюзивного образования

Тенденция к увеличению детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья. Необходимость изменения

образовательной среды и приобретения дополнительных средств обучения, специального оборудования. Отсутствие у части педагогического состава опыта и психологической готовности к работе с детьми с ОВЗ. Также со стороны родителей «особых» детей зачастую возникает ситуация, когда они перестают реально соотносить возможности особого ребенка и перспективы его развития, и просто перекалывают ответственность за воспитание ребенка на педагогов дошкольного учреждения. Нехватка узких специалистов: психологов.

Возможные риски:

Снижение объемов бюджетного финансирования совершенствования предметно-пространственной среды и приобретения специального оборудования.

Мероприятия по периодам реализации программы

<p>Первый этап (2024-2025 гг.)</p>	<p>Подготовка нормативно-правовой базы. Формирование у педагогов психологической готовности к работе ДОУ в инновационном режиме. Будут проводиться встречи педагогов и специалистов с родителями (беседы, консультации и др.), диагностические исследования и наблюдения педагогов и специалистов в ходе взаимодействия за развитием ребенка.</p>
<p>Второй этап (2025-2026 гг.)</p>	<p>Разработка и описание модели взаимодействия педагогов, специалистов ДОУ, родителей в коррекционно-педагогической работе с детьми с ОВЗ. Проведение ряда мероприятий для педагогов по повышению профессиональной компетентности. Организация курсовой подготовки кадров, работающих с детьми- инвалидами, детьми с ОВЗ. Участие в совещаниях, семинарах-совещаниях, практических семинарах, консультациях по развитию инклюзивного образования в Тамбовской области. Апробация здоровьесберегающих технологий, игровых методик, технологий продуктивного общения, на основе лично-ориентированного взаимодействия, осуществление социализации и интеграции детей-инвалидов посредством включения в различные виды деятельности (игра, общение, труд, досуг) и взаимодействия с окружающей средой (дети, взрослые, предметно-развивающая среда, социум).</p>

Третий этап (2026 – 2027 гг.)	<p>Презентация по проделанной работе на муниципальном уровне, размещение отчетной информации на сайте ДООУ.</p> <p>Создание модели инклюзивного образовательного пространства ДООУ, которая обеспечит сознательную, целенаправленную, систематически и взаимодополняющую деятельность специалистов, педагогов, детей и родителей, направленную на психолого- педагогическую поддержку и разностороннее развитие детей, включающее такие структурные компоненты как самоопределение, самопознание, самореализацию, и саморазвитие ребенка.</p> <p>Оформление результатов, методических рекомендаций по организации психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ в условиях инклюзивного образования в ДОО.</p>
-------------------------------	--

Мероприятия по повышению качество работы с одаренными детьми
Вызов среды. Проблема.

Ограниченное количество детей, имеющих признаки одаренности. Отсутствие комплексной адаптированной диагностики для дошкольного учреждения, не имеющего специалиста и позволяющей определять общую и специфическую одаренность, склонность ребенка к тому или иному виду творчества, и чаще всего одаренность обнаруживается только тогда, когда ей каким-то образом удалось проявиться и закрепиться. Нельзя обойти вниманием тот факт, что одаренность - всего лишь потенциал, который может привести к успеху, а может и не реализоваться.

Отсутствие педагогов дополнительного образования и мотивации на долгосрочный результат. Нехватка современного оборудования в группах.

Разработка программ (планов) работы по выявлению, сопровождению и поддержке одаренных детей

Возможные риски.

Неизбежны потери талантов. Отсутствие мотивации у части педагогов к работе с одаренными детьми. Пассивно-потребительское восприятие образовательной услуги со стороны родителей. Использование информационных технологий находится не на должном уровне из-за отсутствия полного комплекта ТСО.

Мероприятия по периодам реализации программы

Первый этап (2024-2025 гг.)	<p>Отбор диагностических методик по выявлению детей с предпосылками одаренности.</p> <p>Разработка педагогами системы мониторинга по выявлению склонностей, задатков и способностей ребенка.</p> <p>Создание организационных, методических условий для реализации педагогами развивающих технологий и авторских программ.</p>
-----------------------------	---

Второй этап (2025-2026 гг.)	Внедрение развивающих технологий и авторских программ в воспитательно-образовательный процесс. Интеграция основного и дополнительного образования детей дошкольного возраста в ДОУ. Разработка эффективных форм работы с родителями по вопросам развития детей дошкольного возраста. Корректировка программ, карт индивидуального развития для последующей работы с воспитанниками.
Третий этап (2026 – 2027 гг.)	Оценка эффективности реализации деятельности. Определение проблем, препятствующих достижению ожидаемого результата. Обобщение и презентация результатов работы детского сада с одаренными детьми.

Раздел IV. Работа по внедрению федеральной образовательной программы дошкольного

- Внедрение ФОП ДО: задачи, целевые ориентиры, планируемые результаты, методы, формы, технологии.
- Совершенствование инфраструктуры ДОО
- Формирование предпосылок функциональной грамотности у дошкольников в контексте ФОП ДО.
- Реализация Указа Президента РФ о сохранении и укреплении традиционных российских духовно-нравственных ценностей.

2024-2025г.г.	<ul style="list-style-type: none"> - Аудит ОП ДОУ в контексте внедрения ФОП ДО - «Повышение профессиональной компетентности педагогов в вопросах реализации ФОП ДО и ФАОП ДО» - Семинар-практикум «Использование современных технологий для реализации содержания ФОП ДО» - ФОП ДО: педагогическая работа по воспитанию у детей уважения к традиционным российским духовно- нравственным ценностям» - Фестиваль педагогических идей по наполнению центров детской активности в группах согласно ФОП ДО
---------------	---

Раздел V. Мониторинг реализации программы развития

Ожидаемые результаты	Критерии эффективности
Улучшение качества предоставляемых образовательных услуг через обновление структуры и содержания образовательного процесса с учетом внедрения инновационных подходов	Устойчивая положительная динамика образовательных достижений воспитанников и состояния их здоровья. Рост удовлетворенности родителей учащихся качеством образовательных услуг по результатам анкетирования
Повышение эффективности психолого-педагогической помощи детского сада	Стабильная положительная динамика в вопросах поддержания и укрепления здоровья подрастающего поколения, приобщения к здоровому образу жизни заинтересованного взрослого населения. Интеграции детей с различным состоянием здоровья, уровнем развития, степенью адаптированности в условиях дифференцированных микрогрупп для достижения максимального качества образовательного процесса. Создания целостной системы, в которой все этапы работы с ребенком, были бы взаимосвязаны.
Дальнейшая информатизация образовательного процесса и управления	Увеличение доли использования ИКТ-инструментов в образовательном процессе и администрировании
Расширение перечня образовательных возможностей, социально-образовательных партнерств	Детский сад налаживает сетевое взаимодействие с другими организациями для образовательного и иных видов сотрудничества
Повышение эффективности системы по работе с одаренными и талантливыми детьми	Повышение результативности по выявлению, поддержке и сопровождению одаренных детей и рост результативности интеллектуально-творческих достижений

Модернизация образовательной среды: пополнение материально-технических ресурсов детского сада современным учебным компьютерным оборудованием и программным обеспечением	Увеличение доли современного учебного ИКТ-оборудования и программного обеспечения
---	---

Критерии и показатели оценки реализации программы развития

Направления развития организации	Критерии и показатели оценки
1. Модернизация РППС	Обновление РППС на 40 %. Соответствие РППС требованиям законодательства и целям развития детского сада
2. Повышение эффективности системы дополнительного образования, расширение спектра дополнительных образовательных услуг	Удовлетворенность родителей и воспитанников услугами дополнительного образования на 60%. Прирост финансирования организации на 30 % за счет дополнительных платных образовательных услуг, побед в грантовых конкурсах. Увеличение числа договоров о сотрудничестве, сетевой форме реализации образовательных программ с организациями округа и города научной, технической, инновационной, культурной, спортивной, художественной, творческой направленности
3. Ведение госпаблика	Госпаблик соответствует требованиям законодательства и рекомендациям Минцифры. Ответственный за госпаблик проходит ежегодное обучение по ведению госпаблика.
4. Цифровизации образовательного и управленческого процесса	Прирост на 55 % числа работников, использующих дистанционные технологии, ИКТ, инновационные педагогические технологии.
5. Совершенствование системы охраны труда	Снижение несчастных случаев с работниками и детьми. Отсутствие замечаний от органов надзора и контроля в сфере охраны труда
6. Усиление антитеррористической защищенности организации	Отсутствие происшествий на территории организации.

	Отсутствие замечаний от органов надзора и контроля в сфере безопасности
7. Оптимизация кадровых ресурсов и развитие наставничества	Опытные педагоги получают категории «педагог-наставник» и «педагог-методист»
8. Инновационная деятельность	Детский сад получил статус региональной инновационной площадки. Отсутствуют замечания при реализации инновационного проекта
9. Успешное выполнение показателей МКДО	По всем показателям МКДО детский сад имеет оценку не ниже «3-й уровень. Базовое качество». Работники детского сада обучены по программе подготовки экспертов и успешно принимают участие в команде координаторов МКДО