

МБДОУ Новоникольский детский сад

**Внедрение в практику работы
дошкольных образовательных учреждений
федеральной образовательной программы
дошкольного образования
(ФОП ДО)**

2023 год

Дошкольному образованию в нашей стране больше **100** лет

«Типовая программа»
принята в 1984 году



Запорожец Александр
Владимирович

*«Программа воспитания
и обучения в детском саду»*
1985 года



Васильева Маргарита
Александровна

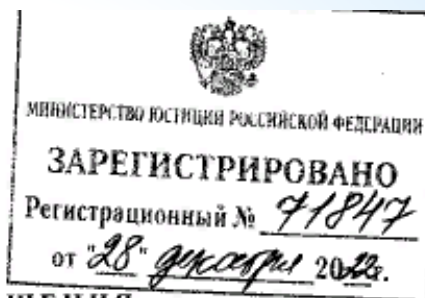
Федеральный
государственный
образовательный
стандарт дошкольного
образования (ФГОС ДО),

утвержден приказом
Минобрнауки России от
17 октября 2013 года
№ 1155.





МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
(МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ)



П Р И К А З

«25» ноября 2022 г.

Москва

№ 1028

Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования

В соответствии с частью 6⁵ статьи 12 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (Собрание законодательства Российской Федерации, 2012, № 53, ст. 7598; 2022, № 39, ст. 6541), пунктом 1 и подпунктом 4.2.6² пункта 4 Положения о Министерстве просвещения Российской Федерации, утвержденного постановлением Правительства Российской Федерации от 28 июля 2018 г. № 884 (Собрание законодательства Российской Федерации, 2018, № 32, ст. 5343; 2022, № 46, ст. 8024), п р и к а з ы в а ю:

Утвердить прилагаемую федеральную образовательную программу дошкольного образования.

Министр

С.С. Кравцов

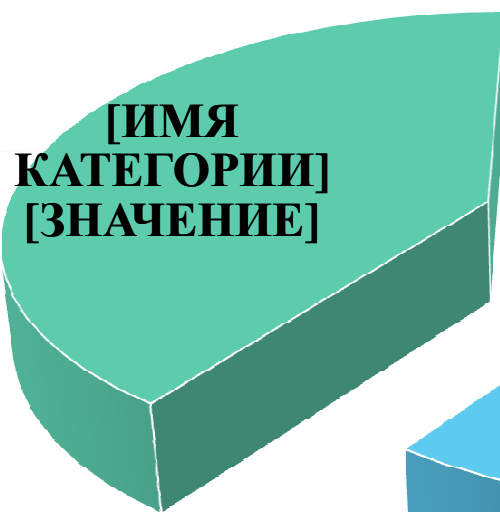
Программа определяет базовый
объем, содержание, планируемые результаты
дошкольного образования.

Разработана в соответствии с ФОП ДО

Программа ДОУ должна соответствовать ФОП ДО
с 1 сентября 2023 года

([п. 4 ст. 3](#) Федерального закона от 24.09.2022 № 371-ФЗ).

Обязательную часть образовательной программы необходимо оформить в *виде ссылки на Федеральную программу*



Структура ФОР ДО

```
graph TD; A[Структура ФОР ДО] --> B[Целевой]; A --> C[Содержательный]; A --> D[Организационный];
```

Целевой

Содержательный

Организационный

Структура ФОР ДО

Раздел	Содержание
Целевой	<ol style="list-style-type: none"><li data-bbox="533 443 1859 782">1. Пояснительная записка: цели и задачи; принципы и подходы к формированию программы.<li data-bbox="533 805 1966 965">2. Планируемые результаты, представленные в виде целевых ориентиров.<li data-bbox="533 981 1908 1141">3. Подходы к <i>педагогической диагностике достижения планируемых результатов.</i>

Структура ФОП ДО

Раздел	Содержание
Содержательный	<ol style="list-style-type: none">1. Задачи и содержание образовательной деятельности по каждой из образовательных областей для всех возрастных групп.2. Вариативные формы, способы, методы и средства реализации ФОП.3. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик.4. Способы и направления поддержки детской инициативы.5. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся.6. Направления, задачи и содержание коррекционно-развивающей работы.7. Федеральная рабочая программа воспитания: пояснительная записка; целевой раздел; содержательный раздел; организационный раздел

Структура ФОП ДО

Раздел	Содержание
Организационный	<p>1. Описание условий реализации программы: психолого-педагогические условия; особенности организации РППС; материально-техническое обеспечение ФОП, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания; примерный перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений для реализации ФОП; кадровые условия.</p> <p>2. Примерный режим и распорядок дня в дошкольных группах.</p> <p>3. Федеральный календарный план воспитательной работы.</p>

Цель новой ФОП ДО

разностороннее развитие в период дошкольного детства с учетом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей российского народа

(жизнь, достоинство, права и свободы

человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству, и ответственность за его судьбу, высокие

нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над

материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов

России), исторических

и национально-культурных традиций.

Задачи ФОП ДО (новое):

- Обеспечить единые для России содержание дошкольного образования планируемые результаты освоения образовательной программы;
- Приобщать детей в соответствии с возрастными особенностями к базовым ценностям российского народа, создание условий для формирования ценностного отношения к окружающему миру, становления опыта действий и поступков на основе осмысления ценностей;
- Выстраивать, структурировать содержание образовательной деятельности на основе учета возрастных и индивидуальных особенностей развития детей;
- Создать условия для равного доступа к образованию для всех детей дошкольного возраста с учетом разнообразия образовательных потребностей и индивидуальных возможностей;
- Обеспечить охрану и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- Обеспечить развитие физических, личностных, нравственных качеств и основ патриотизма, интеллектуальных и художественно-творческих способностей ребенка, его инициативности, самостоятельности и ответственности;
- Обеспечить психолого-педагогическую поддержку семье и повышение компетентности родителей в вопросах воспитания, обучения и развития, охраны и укрепления здоровья детей, обеспечения их безопасности;
- Обеспечить достижение детьми на этапе завершения ДО уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования.

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие» направлена на:

- усвоение и присвоение норм, правил поведения и морально нравственных ценностей, принятых в российском обществе;
- развитие общения ребенка со взрослыми и сверстниками, формирование готовности к совместной деятельности и сотрудничеству;
- формирование у ребенка основ гражданственности и патриотизма, уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье, сообществу детей и взрослых в Организации, **региону проживания и стране в целом;**
- развитие эмоциональной отзывчивости и сопереживания, социального и эмоционального интеллекта, **воспитание гуманных чувств и отношений;**
- развитие самостоятельности и инициативности, планирования и регуляции ребенком собственных действий;
- формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества;
- **формирование основ социальной навигации** и безопасного поведения в быту и природе, социуме и **медиапространстве (цифровой среде).**

Образовательная область «Познавательное развитие»

направлена на:

- развитие любознательности, интереса и мотивации к познавательной деятельности;
- освоение сенсорных эталонов и перцептивных (обследовательских) действий, развитие поисковых исследовательских умений, мыслительных операций, воображения и способности к творческому преобразованию объектов познания, становление сознания;
- формирование целостной картины мира, представлений об объектах окружающего мира, их свойствах и отношениях;
- формирование основ экологической культуры, знаний об особенностях и многообразии природы Родного края и различных континентов, о взаимосвязях внутри природных сообществ и роли человека в природе, правилах поведения в природной среде, воспитание гуманного отношения к природе;
- формирование представлений о себе и ближайшем социальном окружении, культурно-исторических событиях, традициях и социокультурных ценностях малой родины и Отечества, многообразии стран и народов мира;
- формирование представлений о количестве, числе, счете, величине, геометрических фигурах, пространстве, времени, математических зависимостях и отношениях этих категорий, овладение логико-математическими способами их познания;
- формирование представлений о цифровых средствах познания окружающего мира, способах их безопасного использования.

Образовательная область «Речевое развитие» включает:

- владение речью как средством **коммуникации, познания и самовыражения**;
- формирование правильного звукопроизношения;
- развитие звуковой и интонационной культуры речи;
- развитие фонематического слуха; обогащение активного и **пассивного словарного запаса**;
- развитие грамматически правильной и связной речи (диалогической и монологической);
- ознакомление с литературными произведениями различных **жанров (фольклор, художественная и познавательная литература)**, формирование их **осмысленного восприятия**;
- развитие речевого творчества;
- формирование предпосылок к обучению грамоте.

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие» предполагает:

- развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания мира природы и произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного);
- становление эстетического и **эмоционально-нравственного** отношения к окружающему миру, воспитание эстетического вкуса;
- формирование элементарных представлений о видах искусства (музыка, живопись, **театр, народное искусство и** другое);
- **формирование художественных умений и навыков в разных видах деятельности (рисовании, лепке, аппликации, художественном конструировании, пении, игре на детских музыкальных инструментах, музыкально-ритмических движениях, словесном творчестве и** другое);
- **освоение разнообразных средств художественной выразительности в различных видах искусства;**
- **реализацию художественно-творческих способностей ребенка** в повседневной жизни и различных видах досуговой деятельности (праздники, развлечения и другое);
- развитие и поддержку самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивной, музыкальной, художественно-речевой, театрализованной и другое).

Образовательная область «Физическое развитие» предусматривает:

- развитие психофизических качеств (быстрота, сила, ловкость, выносливость, гибкость), координационных способностей, крупных групп мышц и мелкой моторики;
- формирование опорно-двигательного аппарата, развитие равновесия, глазомера, ориентировки в пространстве;
- овладение основными движениями (метание, ползание, лазанье, ходьба, бег, прыжки);
- приобретение ребенком двигательного опыта в различных видах деятельности детей,
- обучение общеразвивающим упражнениям, музыкально-ритмическим движениям, подвижным играм, спортивным упражнениям и элементам спортивных игр (баскетбол, футбол, хоккей, бадминтон, настольный теннис, городки, кегли и другое);
- **воспитание нравственно-волевых качеств (воля, смелость, выдержка и другое);**
- воспитание интереса к различным видам спорта и чувства гордости за выдающиеся достижения российских спортсменов;
- приобщение к здоровому образу жизни и активному отдыху, **формирование представлений о здоровье, способах его сохранения и укрепления, правилах безопасного поведения в разных видах двигательной деятельности, воспитание бережного отношения к своему здоровью и здоровью окружающих.**

Содержательный раздел. Федеральная рабочая программа воспитания в ФОО ДО

Дублирование текста Примерной программы воспитания, которую разработал Институт изучения детства, семьи и воспитания РАО (примерная рабочая программа воспитания от 01.07.2021 № 2/21).

По своей структуре она состоит из 4 частей:

- пояснительной записки, где представлены основные сведения о программе и разъясняются термины и понятия;
- целевого раздела, в котором изложены цели и задачи реализации программы, требования к планируемым результатам освоения рабочей программы воспитания;
- содержательного, где представлено содержание воспитательной работы, особенности ее реализации;
- организационного - в нем представлены требования к условиям реализации программы воспитания: кадровым, нормативно-методическим, финансовым и другим ресурсам.

Направления воспитания и базовые ценности

Содержательный раздел –
было ранее:

Направления воспитания

Патриотическое
Социальное
Познавательное
Физическое и
оздоровительное
Трудовое
~~Этико~~-эстетическое

ФОП ДО

Направления воспитания (вступят в силу с **01.09.2023**)

Патриотическое
Социальное
Познавательное
Физическое и
оздоровительное
Трудовое
Эстетическое
Духовно-нравственное

Содержательный раздел. Программа коррекционно-развивающей работы

В программу коррекционно-развивающей работы входит:

- план диагностических и коррекционно-развивающих мероприятий;
- рабочие программы коррекционно-развивающей работы с детьми с разными образовательными потребностями.

Содержание коррекционной работы представлено по нескольким направлениям:

диагностическое,
коррекционно-развивающее,
консультативное,
информационно-просветительское.