

ОТДЕЛ ОБРАЗОВАНИЯ АДМИНИСТРАЦИИ
МИЧУРИНСКОГО РАЙОНА
МУНИЦИПАЛЬНОГО БЮДЖЕТНОГО ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО
УЧРЕЖДЕНИЯ НОВНИКОЛЬСКОГО ДЕТСКОГО САДА

Рассмотрена на заседании педагогического совета от «31» августа 2023 г. Протокол № 1	Утверждаю: Заведующий МБДОУ Новоникольского детского сада Ананьева Т.С. Приказ № 89 от «31» август 2023 г.
--	--



Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа
социально-педагогической направленности
«Умка»

(интеллектуальное развитие)

Возраст обучающихся: 6-7 лет

Срок реализации: 1 год

Уровень освоения: стартовый

Автор-составитель:
Паневина Елена Валерьевна
воспитатель

с. Новоникольское, 2023 г.

ИНФОРМАЦИОННАЯ КАРТА ПРОГРАММЫ

1. Учреждение	Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение Новоникольский детский сад
2. Полное название программы	Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа социально-педагогической направленности «Умка»
3. Сведения об авторах	
3.1. Ф.И.О., должность	Минакова Н.В.- заведующий филиала «Радуга» МБДОУ Новоникольского детского сада
3.2. Ф.И.О., должность	Паневина Е.В. – воспитатель
4. Сведения о программе	
4.1. Нормативная база:	<p>Федеральный закон от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».</p> <p>Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам (утвержден Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 09 ноября 2018 г. N 196).</p> <p>Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 года N 996-р «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года».</p> <p>Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы) (разработанные Минобрнауки России совместно с ГАОУ ВО «Московский государственный педагогический университет», ФГАУ «Федеральный институт развития образования», АНО ДПО «Открытое образование», 2015г.).</p> <p>Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»».</p>
4.2. Область применения	дополнительное образование
4.3. Направленность	социально-педагогическая
4.4. Тип программы	дополнительная общеобразовательная общеразвивающая
4.5. Вид программы	модифицированная
4.6. Категория обучающихся по программе	6 -7 лет
4.7. Продолжительность обучения	1 год

Блок №1 «Комплекс основных характеристик дополнительной
общеобразовательной общеразвивающей программы»

Пояснительная записка

Требования к современному дошкольному образованию ориентируют педагогов на развивающее обучение, диктуют необходимость использования новых форм его организации, при которых синтезировались бы элементы познавательного, игрового, поискового и учебного взаимодействия.

Работа в кружке по подготовке к школе позволяет приобщать ребенка к игровому взаимодействию используя различные приёмы, обогащать его математические представления, совершенствовать речь и расширять словарь, интеллектуально развивать дошкольника.

Проблемно-поисковые ситуации, которые используются в обучении, способствуют развитию математических представлений, когда понятия, свойства, связи и зависимости открываются ребенком самостоятельно, когда им самим устанавливаются важнейшие закономерности.

Конечной целью является вклад в умственное развитие, количественные и качественные позитивные сдвиги в нем, что он способен постигать ее законы.

Деятельность кружка способствует ***формированию активного отношения к собственной познавательной деятельности, рассуждать о них, объективно оценивать ее результаты.***

Основная дидактическая идея - развитие познавательных процессов у детей будет более активным и эффективным, если оно осуществляется в процессе учебной деятельности ребенка, что осуществляется специальным подбором и структурированием заданий, формой их представления, доступной и увлекательной для детей этого возраста.

Актуальность и целесообразность создания данной образовательной программы.

Созданием данной образовательной послужил социальный запрос родителей и школы. Интеллектуальная готовность ребенка (наряду с эмоциональной психологической готовностью) является приоритетной для успешного обучения в школе, успешного взаимодействия со сверстниками и взрослыми. Переход от дошкольного детства к школьному – один из самых ответственных этапов человеческой жизни. Для детского организма адаптация к переменам требует огромного напряжения всех жизненных сил, перестройки работы организма. В этот период задача всех окружающих ребенка взрослых (родителей, воспитателей, учителей) - обеспечить благоприятные условия для всесторонней полноценной подготовки дошкольника к обучению в школе.

Педагогическая целесообразность.

Данная программа педагогически целесообразна, т.к. для того, чтобы любознательность малыша удовлетворялась, и он рос в постоянном

умственном и интеллектуальном развитии, заинтересован, наверное, каждый родитель. Нельзя пренебрегать заботой о том, чтобы сберечь и развить интеллектуальные способности дошкольников.

Новизна данной программы состоит в том, что она дополняет и расширяет знания при помощи игровых приёмов как на занятиях по развитию речи так и на занятиях по математике, параллельно готовя и руку ребёнка к письму, не выделяя при этом обучение письму в отдельную деятельность

В программе используются следующие **образовательные технологии**: групповая технология, технология творческой деятельности, игровая технология.

Отличием данной дополнительной образовательной программы от других программ является то, что основной задачей ставится задача формирования потребности ребенка в познании, что является необходимым условием полноценного развития ребенка и играет неосценимую роль в формировании детской личности.

Содержание структурных компонентов дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы

Цель программы: Формирование основных необходимых навыков учебной деятельности, развитие познавательных интересов и желания учиться в школе.

Программа состоит из **двух разделов**.

Первый раздел: **речевое развитие и подготовка к письму**.

Второй раздел: **развитие математических представлений и логики**.

Задачи программы:

По первому разделу: Речевое развитие и подготовка к письму

Обучающие:

Учить составлять слова из букв и слогов; писать под диктовку.

Учить правильно обозначать звуки на письме.

Учить обводить по контуру узоры и рисунки, предметов различной конфигурации.

Учить составлять узоры по аналогии и самостоятельно.

Развивающие:

Развивать образное и творческое мышление.

Развивать познавательные способности детей.

Развивать все виды речевой деятельности (умение слушать и говорить, читать и писать).

Воспитывающие:

Воспитывать самостоятельность в процессе работы.

Воспитывать культуру речи.

По второму разделу: Развитие математических представлений и логики

Обучающие:

Учить раскрывать причинные связи между явлениями окружающей действительности.

Изучить натуральные числа от 1 до 10 на системе практических занятий с использованием наглядности.

Учить самостоятельно придумывать последовательность, содержащую некоторую закономерность; группу фигур, обладающую общим признаком.

Учить устанавливать равночисленность совокупностей предметов с помощью составления пар.

Учить ориентироваться в тетради, аккуратно и вести записи.

Развивающие:

Развивать внимание, наблюдательность, логическое мышление.

Развивать творческие способности.

Развивать умение решать задачи на поиск закономерностей, сравнение и классификацию (продолжить последовательность цифр или геометрических фигур, найти нарушенную закономерность, выявить общий признак группы предметов и т.д.);

Развивать наглядно - образную, словесно-логическую и эмоциональную память.

Развивать пространственные представления (о форме, размере, взаимном расположении предметов).

Воспитывающие:

Воспитывать элементарную числовую грамотность, начальные геометрические представления.

Содержание программы

Учебный план программы

№ п/п	Тема (раздел)	Количество часов			Формы аттестации/контроль
		всего	теория	практика	
	Вводное занятие. Начальная диагностика.	1	-	1	Диагностика
1	Звуки и буквы (Развитие речи и обучение грамоте)	35	17	18	
1.1	Гласные звуки и буквы А,У,О Согласный звук М (М*),буква Согласные С (С*) Х(Х*), буквы	4	2	2	
1.2	Звук Ш, буква Ш Сопоставление С и Ш Согласный Л (Л*) ,буква Л	4	2	2	
1.3	Гласный Ы Согласные Н (Н*), Р (Р*) ,буквы Сопоставление Р и Л	4	2	2	
1.4	Звуки К (К*), П (П*), Т (Т*) ,буквы Гласный И	4	2	2	

1.5	Согласные В (В*), З (З*), буквы. Сопоставление З и С Звуки Ж, Б (Б*), буквы	4	2	2	
1.6	Звуки Г (Г*), Д (Д*), буквы Сопоставление Д и Т Звук Й Ь- показатель мягкости	4	3	1	
1.7	Гласные Я, Ю, Е Согласные Ц, Ч Звуки Щ, Ф (Ф*) Гласный Э	4	3	1	
1.8	Ъ, Ъ- разделительные знаки Закрепление пройденного	4	1	3	
1.9	Работа с текстом.	1	-	1	
1.10	Письмо основных элементов букв	2	-	2	
2	Числа-цифры (Развитие математических представлений и логики)	34	8	26	
2.1	Цифры от 0 до 5; математические знаки +, -, =	2	1	1	

2.2	Цифры от 5 до 10 математические знаки > ,<	4	1	3	
2.3	Состав числа 10. Решение примеров	4	-	4	
2.4	Цифра 0.	2	1	1	
2.5	Арифметические задачи на сложение	4	2	2	
2.6	Арифметические задачи на вычитание	4	2	2	
2.7	Логические задачи на внимание	4	1	3	
2.8	Графический диктант. Ориентировка на листе бумаги в клеточку.	6	-	6	
2.9	Закрепление умения решать примеры и все виды задач	4	-	4	
	Итоговое занятие	2	-	2	Диагностика
	Итого	72	21	51	

Содержание учебного плана

Вводное занятие. Начальная диагностика. Проведение игр, проверка знаний.
Ожидаемый результат: знакомство с программой.

Формы контроля: диагностика

1. Звуки и буквы (Развитие речи и обучение грамоте)

1.1 Гласные звуки и буквы А, У, О. Согласный звук М (М*), буква Согласные С (С*) Х(Х*), буквы

Теория: Знакомство с органами артикуляции. Способы произнесения звука.
Выявить умение детей выделять, воспроизводить и различать звуки.

Артикуляция. Дифференциация понятий «звук»- «буква» Познакомить с буквой А, У, О. Согласными звуками и буквами М (М*), С (С*), Х(Х*).

Практика: Постановка руки. Ознакомление с рабочей строкой. Написание наклонных линий. «Составь узор». Учить печатать буквы А, У, О, М, С, Х.

1.2 Звук Ш, буква Ш Сопоставление С и Ш; Согласный Л (Л*), буква Л

Теория: Дать понятие, что согласная буква бывает мягкой и твёрдой.

Познакомить со звуком Л (Л*) и буквой Л. Познакомить со звуком Ш и буквой Ш ; Сопоставлять С и Ш.

Практика: Слово. Выделение его из речи. Учить печатать буквы Ш, Л.

1.3 Гласный Ы.Согласные Н (Н*), Р (Р*), буквы. Сопоставление Р и Л

Теория: Познакомить с гласным звуком Ы и буквой Ы ; Познакомить с согласными звуками и буквами Н (Н*), Р (Р*) . Сопоставлять Р и Л

Практика: Учить печатать буквы Н, Р, Л, Ы. Деление слов на слоги.

1.4 Звуки К (К*), П (П*), Т (Т*), буквы. Гласный И

Теория: Познакомить с согласными звуками и буквами К (К*), П (П*), Т(Т*) и гласным звуком буквой И.

Практика: Учить печатать согласные буквы К, П, Т и гласную букву И.

1.5 Согласные В (В*), З (З*), буквы. Сопоставление З и С. Звуки Ж, Б (Б*), буквы

Теория: Познакомить с согласными звуками и буквами В (В*), З (З*).

Выделять звуков из слов Сопоставлять З и С. Познакомить со звуками и буквами Ж, Б (Б*)

Практика: Составление рассказа по серии картинок.

1.6 Звуки Г (Г*), Д (Д*), буквы. Сопоставление Д и Т.Звук Й

Ь- показатель мягкости

Теория: Познакомить с согласными звуками и буквами Г (Г*), Д (Д*), Сопоставлять Д и Т. Звук Й- мягкий согласный.

Ь- показатель мягкости в словах

Практика: Деление предложения на слова. Наблюдение над многозначными словами в речи.

1.7 Гласные Я, Ю, Е. Согласные Ц, Ч.Звуки Щ, Ф (Ф*). Гласный Э

Теория: Познакомить с гласными звуками и буквами Я, Ю, Е, Э. с согласными Ц, Ч, звуками Щ, Ф (Ф*) Звуковой анализ слов.

Практика: . Проведение прямых изогнутых линий.

Растительный узор. Составление предложения из слов.

1.8 Ъ, Ь- разделительные знаки. Закрепление пройденного

Теория: Ъ, Ь- разделительные знаки. Закрепление пройденного.

Практика: Проведение прямых и волнистых линий. Работа с шаблонами. Деление слов на слоги.

1.9 Работа с текстом.

Теория: -

Практика: Учить работать с текстом. Составлять слова из отдельных слогов. Проведение овальных дугообразных, изогнутых линий.

1.10 Письмо основных элементов букв.

Теория: -

Практика: Написание прямых и наклонных линий. Работа с шаблонами. Штриховка. Написание прямых линий разного направления. «Повтори рисунок», «Обведи и раскрась».

2. Числа-цифры(Развитие математических представлений и логики)

Вводное занятие. Проведение игр, проверка знаний.

2.1 Цифры от 0 до 5; математические знаки +, -, =

Теория: Познакомить с цифрами от 0 до 5; математическими знаками +, -, =

Практика: Написание цифр от 0 до 5 по образцу. Ориентирование на листе тетради. Знакомство с клеточкой. Сравнение предметов по цвету, размеру.

2.2 Цифры от 5 до 10; математические знаки >, <

Теория: Познакомить с Цифрами от 5 до 10, математическими знаками >, <

Практика: Написание цифр от 5 до 10 по образцу. Счет предметов на основе наглядности до 10. Больше, меньше, только же. Интерактивная игра «Сосчитай-ка» .

2.3 Состав числа 10. Решение примеров

Теория: -

Практика: Счет предметов до 10 и обратно. Составление схем-примеров. Решение примеров. Знакомство с геометрическими фигурами: треугольник, прямоугольник, круг.

2.4 Цифра 0.

Теория: Цифра 0..Отношение «больше», «меньше», «столько же», «высокий - низкий». Пространственные и временные отношения «налево», «направо», «вверх», «вниз», «раньше», «позже», «между», «за».

Практика: Написание цифры 0.

2.5 Арифметические задачи на сложение

Теория: Учить решать арифметические задачи на сложение.

Практика: Составление задач на сложение по опорным карточкам.

2.6 Арифметические задачи на вычитание

Теория: Учить решать арифметические задачи на вычитание .

Практика: Составление задач на вычитание по опорным карточкам.

2.7 Логические задачи на внимание

Теория: Учить логически мыслить при решении задач на внимание.

Практика: Деление круга, квадрата на 2 и 4 равные части. Составление из нескольких треугольников (четырёхугольников) фигур большего размера.

2.8 Графический диктант. Ориентировка на листе бумаги в клеточку.

Теория: -

Практика: Выполнение графического диктанта по клеточкам, ориентировка на листе.

2.9 Закрепление умения решать примеры и все виды задач

Теория: -

Практика: Закрепление умения решать примеры и все виды задач.

Итоговое занятие.

Теория: -

Практика: Повторение пройденного материала. Дидактические игры по темам. Тестирование.

Планируемые результаты:

В результате образовательной деятельности по данной программе, ребёнок должен уметь:

1.- отчётливо и ясно произносить слова;

- выделять из слов звуки;
- быстро и правильно отвечать на поставленные вопросы;
- находить слова с определённым звуком;
- определять место звука в слове;
- соблюдать орфоэпические нормы произношения;
- составлять предложения на заданную тему по опорным словам;
- составлять рассказы, сказки по иллюстрации или серии картинок;
- пересказывать сказку, рассказ с опорой на иллюстрацию;
- ориентироваться на странице тетради;
- писать основные элементы букв;
- рисовать узоры и различные элементы.

2.- называть числа в прямом и обратном порядке в пределах 10;

- соотносить цифру с числом предметов;
- пользоваться арифметическими знаками действий;
- составлять и решать задачи в одно действие на сложение и вычитание;
- измерять длину предметов с помощью условной меры; делить круг, квадрат на 2 и 4 равные части;
- ориентироваться на листе клетчатой бумаги.
- уметь выполнять графические диктанты, ориентироваться в схематическом изображении графических заданий ;
- уметь решать логические, нестандартные задачи, выполнять творческо-поисковые, словесно- дидактические, числовые задания, находить ответ к математическим загадкам.

**Блок №2 «Комплекс организационно – педагогический условий»
Календарный учебный график**

I полугодие	с 01.09.2023. – 08.09.2023.	комплектование
	с 11.09.2023. – 29.12.2023.	16 недель
	с 01.01.2024. – 08.01.2024.	каникулы
II полугодие	с 09.01.2024. – 31.05.2024.	20 недель
	с 01.06.2024. – 31.08.2024.	летние каникулы

Условия реализации Программы

Материально-техническое обеспечение

Материально-технические средства	Учебно-методические средства
Групповая комната со столами и стульями соответствующими росту детей.	Учебные пособия Журнал посещаемости.
Компьютерная техника: компьютер, интерактивная доска, принтер.	- презентации - аудиозаписи
Доска	Раздаточный дидактический материал, иллюстрации, плакаты, тетради, карандаши и т.д.
Оформленное игровое пространство	Конструктор, мячик, кубики, матрешки, и т.д.

Организационные условия реализации программы.

Данная дополнительная общеобразовательная программа рассчитана на детей в возрасте от 6 до 7 лет.

Продолжительность реализации программы – 1 год (период с сентября месяца по май месяц включительно), что составляет 8 занятий в месяц по 30 минут каждое. Занятия проходят 2 раза в неделю. Всего 72 занятия.

Норма наполняемости группы 8-10 человек.

Формы организации деятельности

Основная форма организации учебно-воспитательного процесса - **игровая**, так как именно в игре развиваются творческие способности личности. Игровые занятия, которые включают различные виды детской деятельности: познавательную, продуктивную, двигательную, коммуникативную, конструктивную.

В занятия включены:

Работа с занимательным материалом.

Работа в тетрадях.

Физкультминутки, гимнастика для глаз.

Работа с дидактическими пособиями.

Методы и приемы работы:

Игровые (развивающие игры).

Информационно - компьютерные технологии (презентации).

Практические (упражнения).

Использование занимательного материала (ребусы, лабиринты, логические задачи).

При реализации данной образовательной программы применяются словесные, наглядные, игровые и практические приемы и методы взаимодействия взрослого и ребенка (введение игрового персонажа, подвижные игры, экспериментирование, моделирование, занимательные упражнения, графические, фонематические, грамматические игры, игры на развитие внимания, памяти); используется разнообразный дидактический материал: карточки с буквами, с цифрами; индивидуальные разрезные наборы букв и цифр; картинки с цветным изображением звуков (красный – гласный, синий- согласный, зеленый- согласный мягкий); предметные картинки для составления предложений и задач; сюжетные картинки для составления рассказов; тетради в клетку; прописи.

Методические условия реализации программы

№ п/п	Раздел программы	Формы организации занятий	Методы и приёмы	Дидактический материал
	Вводное занятие	Занятие - путешествие	Словесные: беседа. Наглядные: рассматривание карточек. Практические: проведение игр, проверка знаний детей.	Компьютер, интерактивная доска Карточки с буквами, с цифрами;

1	Звуки и буквы	Занятие-дидактическая игра	<p>Игровые: использование игр и игровых персонажей</p> <p>Наглядные методы: показ способа написания буквы (цифры)</p> <p>Словесные: объяснение, беседа</p> <p>использование художественной литературы (стихи, загадки)</p> <p>Практические: - выполнение заданий</p>	<p>Карточки с буквами</p> <p>интерактивная доска;</p> <p>индивидуальные разрезные наборы букв</p> <p>картинки с цветным изображением звуков (красный –гласный, синий - согласный, зеленый - согласный мягкий);</p> <p>предметные картинки для составления предложений;</p> <p>сюжетные картинки для составления рассказов;</p> <p>рабочие тетради -прописи цифр</p>
2	Числа-цифры	Занятие- игра Дидактические игры	<p>Игровые: использование игр и игровых персонажей</p> <p>Наглядные методы: показ способа написания буквы (цифры)</p> <p>Словесные: объяснение, беседа</p> <p>использование художественной литературы (стихи, загадки)</p> <p>Практические: - выполнение заданий</p>	<p>Карточки с цифрами;</p> <p>интерактивная доска;</p> <p>индивидуальные разрезные наборы цифр;</p> <p>тетради в клетку;</p> <p>предметные картинки для составления задач;</p> <p>рабочие тетради - прописи цифр.</p>
	Итоговое занятие	Занятие – дидактическая игра	<p>Словесные: рассказ, разъяснения, пояснение.</p> <p>Наглядные: использование карточек</p> <p>Практические: выполнение заданий</p>	<p>Материалы для итоговой диагностики воспитанников</p> <p>Распечатанные индивидуальные задания.</p>

Санитарно-гигиенические требования

Занятия будут проводиться в помещении, которое соответствует требованиям техники безопасности, пожарной безопасности и санитарным нормам. В помещении обеспечена хорошая освещенность, нормальная температура и влажность воздуха, проводится периодическое проветривание. Имеется аптечка с медикаментами для оказания первой помощи.

Формы подведения итогов

Способы проверки освоения программы – мониторинг освоения детьми содержания дополнительной образовательной программы с помощью игровых заданий.

Форма *подведения итогов по реализации дополнительной образовательной программы «Умка»* – открытое занятие для родителей.

Литература:

1. И. Скворцова «Логические игры». М: ЗАО «Олма Медиа групп», 2008.
2. Е. В. Колесникова Методическое пособие «Математика для детей шести - семи лет». М : Сфера, 2011;
3. Ю. Соколова Тесты на интеллектуальное развитие ребенка 5-6 лет. М.: Эксмо, 2005.
4. Е.Г.Бурлака ,И.Н.Прокопенко. « Занимательная математика». Донецк:ПКФ «БАО»,1997.
5. Е.П.Пименова «Пальчиковые игры». Ростов н/Д: Феникс,2007.
6. Д. Силберг « 500 пятиминутных развивающих игр для детей от 3 до 6 лет».Мн.: ООО Попурри, 2005.
7. Л.Ю. Субботина « Развитие воображения детей», Ярославль» Академия развития»,1997.
8. В.Т.Голубь « Графические диктанты» М.:ВАКО,2008.
9. В.И. Ковалько «Азбука физкультминуток для дошкольников» М.: ВАКО, 2008.
10. Диагностика готовности ребенка к школе: Пособие для педагогов дошкольных учреждений / Под ред. Н. Е. Вераксы. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2010

Рекомендуемая литература для будущих первоклассников

1. Артемьева Н О Подготовишка. Издательство «Леда». 2000 г.
2. Волкова С.И. Математические ступеньки. Москва, «Просвещение», 2004 г.
3. Волков С. Ю. Арифметика. «Омега», 2006 г.
4. Ю.Соколова «Игры и задания на готовность к школе» М.: Эксмо, 2010.

Интернет ресурсы:

<http://dohcolonoc.ru>

<http://nsportal.ru>

<http://www.moi-detsad.ru>

<https://infourok.ru>

<http://www.maam.ru>