

ПРИЛОЖЕНИЕ №7

филиал «Созвездие» МБДОУ Новоникольского детского сада

к ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЕ

ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения

Новоникольского детского сада Мичуринского района

на 2020-2021 уч. г.

Целевой раздел образовательной Программы

1.1.1. Информационная справка

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение Новоникольский детский сад является звеном муниципальной системы образования Мичуринского района Тамбовской области, обеспечивающим помощь семье в воспитании и образовании детей дошкольного возраста, охране и укреплении их физического и психического здоровья, развитии индивидуальных способностей, реализацию основной образовательной программы дошкольного образования в группах общеразвивающей направленности с учетом особенностей психофизического развития и возможностей детей, выполняющим социальный заказ социума на предоставление образовательных услуг.

Образовательная программа МБДОУ Новоникольского детского сада является образовательным программным документом, составленным с учетом достижений науки и практики отечественного дошкольного образования.

Образовательная программа (далее Программа) составлена в соответствии с действующим Федеральным Государственным образовательным стандартом дошкольного образования (Приказ Министерства образования и науки РФ от октября года, № 1155)

Программа муниципального дошкольного бюджетного образовательного учреждения Новоникольского детского сада - это нормативно-управленческий документ образовательного учреждения, характеризующий специфику содержания образования и особенности организации воспитательно-образовательного процесса.

Образовательная программа ДОУ обеспечивает разностороннее развитие детей в возрасте от 1,5 лет до 7 лет с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям: физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому, художественно-эстетическому развитию.

Программа обеспечивает достижение воспитанниками готовности к обучению в школе.

Разработка Программы регламентирована нормативно-правовой и документальной основой, куда входят:

- Федеральный закон 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» и приложение к нему;
- Конституция РФ, ст. 43, 72;
- Конвенция о правах ребенка (1989 г.);
- Федеральный закон Российской Федерации от 5 апреля 2013 г. № 44-ФЗ «О контрактной системе в сфере закупок товаров, работ, услуг для обеспечения государственных и муниципальных нужд»;

- Порядком приема на обучение по образовательным программам дошкольного образования от 15.05.2020 №236
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г. № 26 г. Москва от «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» (Зарегистрировано в Минюсте России 29 мая 2013 г. № 28564);
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 30 августа 2013 г. № 1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования» (Зарегистрировано в Минюсте России 26.09.2013 № 30038);
- Постановление Правительства РФ от 15 августа 2013 г. № 706 «Об утверждении Правил оказания платных образовательных услуг»;
- «От рождения до школы» Основная образовательная программа дошкольного образования под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой.
- Устав Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения Новоникольского детского сада.

II. Содержательный раздел образовательной Программы

2.1. Учебный план образовательной деятельности филиала «Созвездие» МБДОУ Новоникольского детского сада 2020 – 2021 учебный год

№ п/п	Основное направление развития/образовательная область	Организованная образовательная деятельность (ООД)	Продолжительность ООД (объем)/возрастные группы				
			2-3 лет	3-4 лет	4-5 лет	5-6 лет	6-7 лет
1	Познавательное развитие (обязательная часть)	Ознакомление с окружающим миром (ознакомление с предметным окружением, ознакомление с миром природы, ознакомление с социальным миром)	1/10 мин	1/15 мин	1/20 мин	1/25 мин	1/30 мин
		Формирование элементарных математических		1/15 мин	1/20 мин	1/25 мин	2/60 мин

		представлений					
		Познавательнo-исследовательская деятельность	Ежедневно (совместная, самостоятельная деятельность) Интеграция в различных видах детской деятельности				
		Всего	/10 мин	2/30 мин	2/40 мин	2/50 мин	3/90 мин
	Познавательное развитие (часть формируемая участниками образовательных отношений)	Реализация парциальной программы «Юный эколог» Николаевой С.Н.		Расширение образовательной области «Познавательное развитие» по ознакомлению с окружающим миром (ознакомление с миром природы) реализуется как часть образовательной деятельности, интегрировано в другие виды деятельности			
2	Речевое развитие	Речевое развитие	2/20 мин	1/15 мин	1/20 мин	2/50 мин	2/60 мин
		Приобщение к художественной литературе	Ежедневно Интеграция в различных видах детской деятельности				
		Всего	2/20 мин	1/15 мин	1/20 мин	2/50 мин	2/60 мин
3	Художественно-эстетическое развитие	Рисование	1/10 мин	1/15 мин	1/20 мин	2/50 мин	2/60 мин
		Лепка	1/10 мин	1/15 мин	1/20 мин	1/25 мин	1/30 мин
		Аппликация	-				
		Конструктивно-модельная деятельность/ прикладное творчество	Совместная и самостоятельная деятельность Интегрировано в другие виды деятельности				
		Музыка	2/10 мин	2/30 мин	2/40 мин	2/50 мин	2/60 мин
		Всего	4/40 мин	4/60 мин	4/80 мин	5/100 мин	5/150 мин
4	Физическое развитие	Физическая культура	3	3	3	3	3

		Здоровье/ОБЖ	Интегрировано в различных видах деятельности				
		Всего	3/30 мин	3/45 мин	3/60 мин	3/75 мин	3/90 мин
5	Социально-коммуникативное развитие		Самостоятельная и совместная деятельность Интегрировано в различных видах деятельности Осуществляется в ходе взаимодействия с семьями воспитанников				
ИТОГО			10 100мин 1 ч 40 мин	10 150 мин 2 ч 30 мин	10 200 мин 3 ч 20 мин	12 300 мин 5 ч	13 390 мин 6 ч 30 мин

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА К УЧЕБНОМУ ПЛАНУ

Учебный план филиала «Созвездие» МБДОУ Новоникольского детского сада в соответствии со следующими нормативными документами.

- Закон РФ от 29.12.2012 г. №273 –ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- СанПиН 2.4.1.3049-13, утвержденные Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 15.05.2013 г. №26.
- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ от 17.10.2013 №1155.
- Порядком приема на обучение по образовательным программам дошкольного образования от 15.05.2020 №236

Объем образовательной нагрузки в течение недели определен в соответствии с санитарно-эпидемиологическими требованиями к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных учреждений (СанПиН 2.4.1.3049-13, раздел XI, п. 11.9 – 11.13).

В структуру плана входят: обязательная часть образовательной деятельности, которая реализует федеральный государственный образовательный стандарт и часть формируемая участниками образовательных отношений, которая учитывает особенности филиала.

Обязательная часть и часть формируемая участниками образовательного процесса реализуются во взаимодействии друг с другом.

План (организованная образовательная деятельность) базируется на реализации образовательной программы МБДОУ Новоникольского детского сада, разработанной на основе основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой (обязательная часть).

Часть программы, формируемая участниками образовательных отношений, строится с учетом парциальной программы «Юный эколог» Николаевой С.Н. (расширение образовательной области «Познавательное развитие» по ознакомлению с окружающим миром (ознакомление с миром природы) реализуется как часть образовательной деятельности, интегрировано в другие виды деятельности)

Организованная образовательная деятельность «Лепка», «Аппликация» чередуют друг друга. Количество занятий каждой ООД – 18.

Конструктивно-модельная деятельность организуется в совместной деятельности (дети 2- 7 лет) 1 раз в неделю во второй половине дня.

Раздел программы по приобщению к художественной литературе вынесен за рамки учебного плана и реализуется во всех возрастных группах во время совместной деятельности воспитателя с детьми ежедневно во второй половине дня.

Реализация образовательных областей в обязательной части, не отраженных в учебном плане, во всех возрастных группах осуществляется в ходе взаимодействия педагога с детьми во время режимных моментов, самостоятельной деятельности детей, взаимодействия с семьями воспитанников и интеграции образовательных областей.

Реализуя учебный план, воспитатели имеют возможность организовать образовательный процесс с учетом принципа развивающего образования на адекватных возрасту формах работы, сохранить здоровье детей и создать оптимальные условия для их всестороннего развития.

Учебно-календарный график

Учебно-календарный график составлен в соответствии с:

- Федеральным законом РФ «Об образовании в Российской Федерации» (№ 273-ФЗ от 29.12.2012 г.),
- Федеральным государственным образовательным стандартом (№ 1155 от 17.10.2013 г.);
- Трудовым кодексом РФ (№ 197-ФЗ от 30.12.2001 в ред. От 01.04.2019 г.;
- Основной общеобразовательной программой дошкольного образовательного учреждения;

При составлении учебно-календарного графика учитывались требования СанПин (2.4.1. 3049-13 от 15.05.2013 г.) к недельной нагрузке образовательного процесса.

КАЛЕНДАРНЫЙ ГОД

Общая продолжительность учебного года – 273 календарных дня, из них:

- **учебных дней – 180**
- **выходных дней — 76;**
- **каникулы ДОУ — 4**
- **праздничных дней — 5 (без 07.01.2021);**

<ul style="list-style-type: none"> • новогодние каникулы — 8 (с учетом праздничного 7.01.); 		
Образовательный процесс	Продолжительность	Выходные и праздничные дни
I образовательный период 01.09.2020 – 31.12.2020	16 учебных недель и 3 дня	
	Учебных дней - 83	Выходных дней – 34 и праздничных дней – 1 – 04.11.2020
28.12.2020-31.12.2020 – каникулы <u>Общая сумма: 4</u>		
01.01.2021 – 08.01.2021 – Новогодние каникулы (с учётом 07.01.2021) <u>Общая сумма дней: 8</u>		
II образовательный период 11.01.2021 – 31.05.2021	19 учебных недель и 2 дня	
	Учебных дней - 97	Выходных дней – 42 и праздничных дней – 4 23.02.2021; 08.03.2021; 01.05.2021; 09.05.2021
ИТОГО 01.09.2020 – 31.05.2021	36 учебных недель	
	Учебных дней - 180	Выходных дней – 76 Праздничных дней – 5 <u>ВСЕГО: (81 дней)</u>
01.06.2021 – 31.08.2021 – летний период 92 дня		

Образовательные недели

1. 01.09. – 06.09.
2. 07.09.-13.09.
3. 14.09.-20.09.
4. 21.09.-27.09.
5. 28.09.-04.10.
6. 05.10.-11.10.
7. 12.10.-18.10.
8. 19.10.-25.10.
9. 26.10.-01.11.
10. 02.11.-8.11.

11. 9.11.-15.11.
12. 16.11.-22.11.
13. 23.11.-29.11.
14. 30.11.-06.12.
15. 07.12.-13.12.
16. 14.12.-20.12.
17. 21.12.-27.12.

Каникулы – 28.12.2020-31.12.2020.

18. 11.01.-17.01.
19. 18.01.-24.01.
20. 25.01.-31.01.
21. 01.02.-07.02.
22. 08.02.-14.02.
23. 15.02. – 21.02.
24. 22.02.- 28.02.
25. 01.03. – 07.03.
26. 09.03.-14.03.
27. 15.03.-21.03.
28. 22.03.-28.03.
29. 29.03.-04.04.
30. 05.04. – 11.04.
31. 12.04.-18.04.
32. 19.04.-25.04.
33. 26.04.-02.05.
34. 04.05. – 16.05.
35. 27.05.-23.05.
36. 24.05 – 31.05

2.2. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка.

Социально-коммуникативное развитие

В области социально-коммуникативного развития основными *задачами* образовательной деятельности являются создание условий для:

- дальнейшего развития общения ребенка со взрослыми;
- дальнейшего развития общения ребенка с другими детьми;
- дальнейшего развития игры
- дальнейшего развития навыков самообслуживания.

В сфере развития общения со взрослыми.

Взрослый удовлетворяет потребность ребенка в общении и социальном взаимодействии, поощряя ребенка к активной речи. Взрослый не стремится искусственно ускорить процесс речевого развития. Он играет с ребенком, используя различные предметы, при этом активные действия ребенка и взрослого чередуются; показывает образцы действий с предметами; создает предметно-развивающую среду для самостоятельной игры-исследования; поддерживает инициативу ребенка в общении и предметно-манипулятивной активности, поощряет его действия.

Способствует развитию у ребенка позитивного представления о себе и положительного самоощущения: подносит к зеркалу, обращая внимание ребенка на детали его внешнего облика, одежды; учитывает возможности ребенка, поощряет достижения ребенка, поддерживает инициативность и настойчивость в разных видах деятельности.

Взрослый способствует развитию у ребенка интереса и доброжелательного отношения к другим детям: создает безопасное пространство для взаимодействия детей, насыщая его разнообразными предметами, наблюдает за активностью детей в этом пространстве, поощряет проявление интереса детей друг к другу и просоциальное поведение, называя детей по имени, комментируя (вербализируя) происходящее. Особое значение в этом возрасте приобретает вербализация различных чувств детей, возникающих в процессе взаимодействия: радости, злости, огорчения, боли и т. п., которые появляются в социальных ситуациях. Взрослый продолжает поддерживать стремление ребенка к самостоятельности в различных повседневных ситуациях и при овладении навыками самообслуживания.

В сфере развития социальных отношений и общения со сверстниками

Взрослый наблюдает за спонтанно складывающимся взаимодействием детей между собой в различных игровых и/или повседневных ситуациях; в случае возникающих между детьми конфликтов не спешит вмешиваться; обращает внимание детей на чувства, которые появляются у них в процессе социального взаимодействия; утешает детей в случае обиды и обращает внимание на то, что определенные действия могут вызывать обиду.

В ситуациях, вызывающих позитивные чувства, взрослый комментирует их, обращая внимание детей на то, что определенные ситуации и действия вызывают положительные чувства удовольствия, радости, благодарности и т. п. Благодаря этому дети учатся понимать собственные действия и действия других людей в плане их влияния на других, овладевая таким образом социальными компетентностями.

В сфере развития игры

Взрослый организует соответствующую игровую среду, в случае необходимости знакомит детей с различными игровыми сюжетами, помогает освоить простые игровые действия (покормить куклу, помешать в кастрюльке

«еду»), использовать предметы-заместители, поддерживает попытки ребенка играть в роли (мамы, дочери, врача и др.), организуют несложные сюжетные игры с несколькими детьми.

В сфере социального и эмоционального развития

Взрослый грамотно проводит адаптацию ребенка к Организации, учитывая привязанность детей к близким, привлекает родителей (законных представителей) или родных для участия и содействия в период адаптации. Взрослый, первоначально в присутствии родителей (законных представителей) или близких, знакомится с ребенком и налаживает с ним эмоциональный контакт. В период адаптации взрослый следит за эмоциональным состоянием ребенка и поддерживает постоянный контакт с родителями (законными представителями); предоставляет возможность ребенку постепенно, в собственном темпе осваивать пространство и режим Организации, не предъявляя ребенку излишних требований.

Ребенок знакомится с другими детьми. Взрослый же при необходимости оказывает ему в этом поддержку, представляя нового ребенка другим детям, называя ребенка по имени, усаживая его на первых порах рядом с собой.

Также в случае необходимости взрослый помогает ребенку найти себе занятия, знакомя его с пространством Организации, имеющимися в нем предметами и материалами. Взрослый поддерживает стремление детей к самостоятельности в самообслуживании (дает возможность самим одеваться, умываться и пр., помогает им), поощряет участие детей в повседневных бытовых занятиях; приучает к опрятности, знакомит с правилами этикета.

Познавательное развитие

В сфере познавательного развития основными задачами образовательной деятельности являются создание условий для:

- ознакомления детей с явлениями и предметами окружающего мира, овладения предметными действиями;
- развития познавательно-исследовательской активности и познавательных способностей.

В сфере ознакомления с окружающим миром

Взрослый знакомит детей с назначением и свойствами окружающих предметов и явлений в группе, на прогулке, в ходе игр и занятий; помогает освоить действия с игрушками-орудиями (совочком, лопаткой и пр.).

В сфере развития познавательно-исследовательской активности и познавательных способностей

Взрослый поощряет любознательность и исследовательскую деятельность детей, создавая для этого насыщенную предметно-развивающую среду, наполняя ее соответствующими предметами. Для этого можно использовать предметы быта – кастрюли, кружки, корзинки, пластмассовые банки, бутылки, а также грецкие орехи, каштаны, песок и воду. Взрослый с вниманием относится к проявлению интереса детей к окружающему природному миру, к детским вопросам, не спешит давать готовые ответы, разделяя удивление и детский интерес.

Речевое развитие

В области речевого развития основными *задачами образовательной деятельности* являются создание условий для:

- развития речи у детей в повседневной жизни;
- развития разных сторон речи в специально организованных играх и занятиях.

В сфере развития речи в повседневной жизни

Взрослые внимательно относятся к выражению детьми своих желаний, чувств, интересов, вопросов, терпеливо выслушивают детей, стремятся понять, что ребенок хочет сказать, поддерживая тем самым активную речь детей. Взрослый не указывает на речевые ошибки ребенка, но повторяет за ним слова правильно.

Взрослый использует различные ситуации для диалога с детьми, а также создает условия для развития общения детей между собой. Он задает открытые вопросы, побуждающие детей к активной речи; комментирует события и ситуации их повседневной жизни; говорит с ребенком о его опыте, событиях из жизни, его интересах; инициирует обмен мнениями и информацией между детьми.

В сфере развития разных сторон речи

Взрослые читают детям книги, вместе рассматривают картинки, объясняют, что на них изображено, поощряют разучивание стихов; организуют речевые игры, стимулируют словотворчество; проводят специальные игры и занятия, направленные на обогащение словарного запаса, развитие грамматического и интонационного строя речи, на развитие планирующей и регулирующей функций речи.

Художественно-эстетическое развитие

В области художественно-эстетического развития основными *задачами образовательной деятельности* являются создание условий для:

- развития у детей эстетического отношения к окружающему миру;
- приобщения к изобразительным видам деятельности;
- приобщения к музыкальной культуре;
- приобщения к театрализованной деятельности.

В сфере развития у детей эстетического отношения к окружающему миру

Взрослые привлекают внимание детей к красивым вещам, красоте природы, произведениям искусства, вовлекают их в процесс сопереживания по поводу воспринятого, поддерживают выражение эстетических переживаний ребенка.

В сфере приобщения к изобразительным видам деятельности

Взрослые предоставляют детям широкие возможности для экспериментирования с материалами – красками, карандашами, мелками, пластилином, глиной, бумагой и др.; знакомят с разнообразными простыми приемами изобразительной деятельности; поощряют воображение и творчество детей.

В сфере приобщения к музыкальной культуре

Взрослые создают в Организации и в групповых помещениях музыкальную среду, органично включая музыку в повседневную жизнь. Предоставляют детям возможность прослушивать фрагменты музыкальных произведений, звучание различных, в том числе детских музыкальных инструментов, экспериментировать с инструментами и звучащими предметами.

Поют вместе с детьми песни, побуждают ритмично двигаться под музыку; поощряют проявления эмоционального отклика ребенка на музыку.

В сфере приобщения детей к театрализованной деятельности

Взрослые знакомят детей с театрализованными действиями в ходе разнообразных игр, инсценируют знакомые детям сказки, стихи, организуют просмотры театрализованных представлений. Побуждают детей принимать посильное участие в инсценировках, беседуют с ними по поводу увиденного.

Физическое развитие

В области физического развития основными *задачами образовательной деятельности* являются создание условий для:

- укрепления здоровья детей, становления ценностей здорового образа жизни;
- развития различных видов двигательной активности;
- формирования навыков безопасного поведения.

В сфере укрепления здоровья детей, становления ценностей здорового образа жизни

Взрослые организуют правильный режим дня, приучают детей к соблюдению правил личной гигиены, в доступной форме объясняют, что полезно и что вредно для здоровья.

В сфере развития различных видов двигательной активности

Взрослые организуют пространственную среду с соответствующим оборудованием – как внутри помещений Организации, так и на внешней ее территории (горки, качели и т. п.) для удовлетворения естественной потребности детей в движении, для развития ловкости, силы, координации и т. п. Проводят подвижные игры, способствуя получению детьми радости от двигательной активности, развитию ловкости, координации движений, правильной осанки. Вовлекают детей в игры с предметами, стимулирующие развитие мелкой моторики.

В сфере формирования навыков безопасного поведения

Взрослые создают в Организации безопасную среду, а также предостерегают детей от поступков, угрожающих их жизни и здоровью. Требования безопасности не должны реализовываться за счет подавления детской активности и препятствования деятельному исследованию мира.

2.3 Содержательный раздел образовательной программы, формируемый

участниками образовательного процесса.

Приоритетным направлением деятельности ДООУ является реализация экологической направленности дошкольного образования.

В рамках реализации данного направления, развиваем знания о живой и неживой природе края, знакомим с именами знаменитых земляков, закладываем основы нравственной личности, национальной гордости и самосознания.

Работа в данном направлении способствует передаче подрастающему поколению основ культурно-исторического опыта нашего края, основ экологической культуры.

Экологическое развитие, реализуется по программе С.Н. Николаева «Юный эколог». Программа «Юный эколог» разработана на основе теоретических и экспериментальных исследований в области экологического воспитания дошкольников.

Парциальная программа С.Н. Николаева «Юный эколог» рекомендуется в рамках реализации принципа вариативности содержания программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой.

Принцип интеграции, реализуемый в программе «Юный эколог», позволяет формировать у дошкольников более полные представления об окружающей действительности. В процессе образовательной деятельности по экологическому воспитанию одновременно решаются задачи других образовательных областей.

Цель: формирование у детей осознанно-правильного отношения к природным явлениям и окружающим объектам.

Задачи программы:

Образовательные:

- формировать основы экологической культуры в процессе ознакомления с дошкольниками через практическую деятельность с живыми объектами;
- проводить наблюдения, опыты, исследовательскую работу и работу с дидактическим материалом;
- формировать экологические представления о взаимосвязях в системе «Человек-природа» и в самой природе;
- подводить детей к осознанию того, что растения и животные – это живые организмы, о наличии в природе неживых тел, об их взаимосвязи;
- раскрыть особенности жизни отдельных живых существ, биоценозов, приспособительных зависимостей живых организмов от факторов внешней среды, взаимосвязей внутри природных сообществ;
- формировать знания о значении живой и неживой природы в жизни и хозяйственной деятельности человека;
- показать положительное и отрицательное влияние человека на окружающий мир.

Воспитательные:

- привлекать внимание к окружающим природным объектам;
- развивать умение видеть красоту окружающего природного мира, разнообразие его красок и форм;
- воспитывать желание и умение сохранять окружающий мир природы;
- воспитывать чувство ответственности за состояние окружающей среды, эмоциональное отношение к природным объектам.

Развивающие:

- развивать систему умений и навыков (технологий) и стратегий взаимодействия с природой;
- развивать умение наблюдать за живыми объектами и явлениями неживой природы;
- привлекать внимание к окружающим природным объектам;
- развивать умение видеть красоту окружающего природного мира, разнообразие его красок и форм;
- формировать навыки рационального природопользования;
- охранять и укреплять здоровье детей;
- развивать навыки здорового образа жизни;
- Процесс становления осознанно-правильного отношения к природе сопровождается определенными формами детской деятельности:
 - совместные и самостоятельные наблюдения;
 - опыты;
 - экскурсии;
 - рассматривания иллюстраций;
 - просмотр видеофильмов.

Формирование основ экологической культуры в условиях дошкольного образовательного учреждения осуществляется через интеграцию экологии во всех образовательных областях и через различные формы работы с детьми дошкольного возраста. В дошкольном образовательном учреждении создана целостная система экологического воспитания через все виды детской деятельности.

Для успешного решения задач экологического воспитания, в ДООУ реализуется воспитательно-образовательная работа, где особое место занимают занятия интегрированного типа, предусматривающие сочетание различных видов деятельности, в том числе двигательной, игровой и творческой. Интегрированные формы работы позволяют не допускать перегрузки детей в течение дня, повышают заинтересованность детей, создают условия для развития каждого ребенка.

В интерактивной комнате дети старших групп наблюдают этапы роста и развития растений, ухаживают за ними. Работа имеет свое продолжение за пределами комнаты в теплице (организованной на территории ДООУ).

Территория детского сада позволяет значительно расширить объекты

наблюдения.

Ежедневно на прогулках воспитатели обращают внимания детей на красоту родной природы, на оформленные руками сотрудников цветники, вазоны, клумбы, которые делают территорию Доу привлекательной, напоминая в чем-то парк отдыха.

В рамках реализации задач экологического воспитания дети вовлекают традиционные мероприятия разного уровня.

В интерактивном кабинете оборудована мини-лаборатория, где воспитанники совместно с педагогами проводят экспериментирование: разнообразные опыты с водой, снегом, сыпучими и несипучими веществами, растворимыми и нерастворимыми, тяжелыми и легкими и т.п.

Мини-лаборатория, способствует развитию у детей интереса к исследовательской деятельности, формированию основ научного мировоззрения. Отправной точкой для самостоятельной деятельности детей в лаборатории природы являются сведения, полученные ими во время организованной образовательной деятельности. Постепенно элементарные опыты становятся играми-опытами, в которых, как в дидактической игре, есть два начала: учебно-познавательное и игровое-занимательное. Играя, ребенок познает окружающую действительность, так при помощи микроскопа дети рассматривают маленькие предметы в отраженном свете при многократном их увеличении (кожица лука, срезы растений и т.п.). Игровой мотив усиливает эмоциональную значимость для ребенка данной деятельностью. В результате закрепленные в играх –опытах знания о связях, свойствах и качествах природных объектов становятся более осознанными и прочными.

Мини-лаборатории призваны расширять и обогащать знания детей о ценности воды в природе взаимодействии живых организмов, о животных и растениях других материков, о человеке, как части природы. Учатся моделировать, выделяя самые главные существенные признаки.

В воспитательно-образовательном процессе по экологическому воспитанию одновременно решаются задачи, как в образовательных областях, так и в режимных моментах:

- сюжетно-ролевая игра, отражающая различные события в природе или природосозидающую деятельность взрослых;

- практическая деятельность по созданию или поддержанию условий для живых объектов в зеленой зоне детского сада (труд в природе), а также деятельность по восстановлению предметов (починка игрушек, книг и др.);

- создание изопродукции на основе впечатлений от природы или деятельности людей в природе;

- общение с природой, добровольный контакт с объектами растительного и животного мира – комплексная деятельность, включающая наблюдение, оценочные односторонние суждения, любование, ласкание, действия по уходу, приручение и дрессировку (животных);

- экспериментирование: практическая познавательная деятельность с объектами природы, сопровождающая наблюдением, высказываниями. Экспериментирование с живыми объектами позитивной деятельностью лишь в том случае, если поисковые действия осуществляются с учетом потребностей живого существа и не носят деструктивный характер;

- речевая деятельность (вопросы, сообщения, участие в беседе, диалоге, обмен информацией, впечатлениями, уточнение представлений о природе с помощью слова);

- наблюдение – самостоятельная познавательная деятельность, обеспечивает получение информации о природе и деятельности людей в природе;

- рассматривание книг, картин, просмотр мультфильмов, видеороликов природоведческого содержания - деятельностью, способствующая получению новых и уточнению имеющихся представлений о природе.

Приоритетное экологическое направление в работе с дошкольниками – это перспективная и наиважнейшая задача. В процессе решения которой, воспитываем экологически грамотного человека, способного любить, ценить и рационально использовать природное богатство.

2.3. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников.

Важнейшее условие обеспечения целостного развития личности ребёнка – развитие конструктивного взаимодействия с семьей.

Ведущая цель создание необходимых условий для формирования ответственных взаимоотношений с семьями воспитанников и развития компетентности родителей (способности разрешать разные типы социально- педагогических ситуаций, связанных с воспитанием ребенка); обеспечение права родителей на уважение и понимание, на участие в жизни детского сада.

Задачи взаимодействия детского сада с семьёй:

- изучение отношения педагогов и родителей к различным вопросам воспитания, обучения, развития детей, условий организации разнообразной деятельности в детском саду и семье;

- знакомство педагогов и родителей с лучшим опытом воспитания в детском саду и семье, а также с трудностями, возникающими в семейном и общественном воспитании дошкольников;

информирование *В сфере развития социальных отношений и общения со сверстниками*

Взрослый наблюдает за спонтанно складывающимся взаимодействием детей между собой в различных игровых и/или повседневных ситуациях; в случае возникающих между детьми конфликтов не спешит вмешиваться; обращает внимание детей на чувства, которые появляются у них в процессе социального взаимодействия; утешает детей в случае обиды и обращает внимание на то, что определенные действия могут вызывать обиду.

В ситуациях, вызывающих позитивные чувства, взрослый комментирует их,

обращая внимание детей на то, что определенные ситуации и действия вызывают положительные чувства удовольствия, радости, благодарности и т. п. Благодаря этому дети учатся понимать собственные действия и действия других людей в плане их влияния на других, овладевая таким образом социальными компетентностями.

В сфере развития игры

Взрослый организует соответствующую игровую среду, в случае необходимости знакомит детей с различными игровыми сюжетами, помогает освоить простые игровые действия (покормить куклу, помешать в кастрюльке

«еду»), использовать предметы-заместители, поддерживает попытки ребенка играть в роли (мамы, дочери, врача и др.), организуют несложные сюжетные игры с несколькими детьми.

В сфере социального и эмоционального развития

Взрослый грамотно проводит адаптацию ребенка к Организации, учитывая привязанность детей к близким, привлекает родителей (законных представителей) или родных для участия и содействия в период адаптации. Взрослый, первоначально в присутствии родителей (законных представителей) или близких, знакомится с ребенком и налаживает с ним эмоциональный контакт. В период адаптации взрослый следит за эмоциональным состоянием ребенка и поддерживает постоянный контакт с родителями (законными представителями); предоставляет возможность ребенку постепенно, в собственном темпе осваивать пространство и режим Организации, не предъявляя ребенку излишних требований.

Ребенок знакомится с другими детьми. Взрослый же при необходимости оказывает ему в этом поддержку, представляя нового ребенка другим детям, называя ребенка по имени, усаживая его на первых порах рядом с собой.

Также в случае необходимости взрослый помогает ребенку найти себе занятия, знакомя его с пространством Организации, имеющимися в нем предметами и материалами. Взрослый поддерживает стремление детей к самостоятельности в самообслуживании (дает возможность самим одеваться, умываться и пр., помогает им), поощряет участие детей в повседневных бытовых занятиях; приучает к опрятности, знакомит с правилами этикета.

Познавательное развитие

В сфере познавательного развития основными задачами образовательной деятельности являются создание условий для:

- ознакомления детей с явлениями и предметами окружающего мира, овладения предметными действиями;
- развития познавательно-исследовательской активности и познавательных способностей.

В сфере ознакомления с окружающим миром

Взрослый знакомит детей с назначением и свойствами окружающих предметов и явлений в группе, на прогулке, в ходе игр и занятий; помогает освоить действия с

игрушками-орудиями (совочком, лопаткой и пр.).

В сфере развития познавательно-исследовательской активности и познавательных способностей

Взрослый поощряет любознательность и исследовательскую деятельность детей, создавая для этого насыщенную предметно-развивающую среду, наполняя ее соответствующими предметами. Для этого можно использовать предметы быта – кастрюли, кружки, корзинки, пластмассовые банки, бутылки, а также грецкие орехи, каштаны, песок и воду. Взрослый с вниманием относится к проявлению интереса детей к окружающему природному миру, к детским вопросам, не спешит давать готовые ответы, разделяя удивление и детский интерес.

Речевое развитие

В области речевого развития основными *задачами образовательной деятельности* являются создание условий для:

- развития речи у детей в повседневной жизни;
- развития разных сторон речи в специально организованных играх и занятиях.

В сфере развития речи в повседневной жизни

Взрослые внимательно относятся к выражению детьми своих желаний, чувств, интересов, вопросов, терпеливо выслушивают детей, стремятся понять, что ребенок хочет сказать, поддерживая тем самым активную речь детей. Взрослый не указывает на речевые ошибки ребенка, но повторяет за ним слова правильно.

Взрослый использует различные ситуации для диалога с детьми, а также создает условия для развития общения детей между собой. Он задает открытые вопросы, побуждающие детей к активной речи; комментирует события и ситуации их повседневной жизни; говорит с ребенком о его опыте, событиях из жизни, его интересах; инициирует обмен мнениями и информацией между детьми.

В сфере развития разных сторон речи

Взрослые читают детям книги, вместе рассматривают картинки, объясняют, что на них изображено, поощряют разучивание стихов; организуют речевые игры, стимулируют словотворчество; проводят специальные игры и занятия, направленные на обогащение словарного запаса, развитие грамматического и интонационного строя речи, на развитие планирующей и регулирующей функций речи.

Художественно-эстетическое развитие

В области художественно-эстетического развития основными *задачами образовательной деятельности* являются создание условий для:

- развития у детей эстетического отношения к окружающему миру;
- приобщения к изобразительным видам деятельности;
- приобщения к музыкальной культуре;
- приобщения к театрализованной деятельности.

В сфере развития у детей эстетического отношения к окружающему миру
Взрослые привлекают внимание детей к красивым вещам, красоте природы, произведениям искусства, вовлекают их в процесс сопереживания по поводу воспринятого, поддерживают выражение эстетических переживаний ребенка.

В сфере приобщения к изобразительным видам деятельности

Взрослые предоставляют детям широкие возможности для экспериментирования с материалами – красками, карандашами, мелками, пластилином, глиной, бумагой и др.; знакомят с разнообразными простыми приемами изобразительной деятельности; поощряют воображение и творчество детей.

В сфере приобщения к музыкальной культуре

Взрослые создают в Организации и в групповых помещениях музыкальную среду, органично включая музыку в повседневную жизнь. Предоставляют детям возможность прослушивать фрагменты музыкальных произведений, звучание различных, в том числе детских музыкальных инструментов, экспериментировать с инструментами и звучащими предметами.

Поют вместе с детьми песни, побуждают ритмично двигаться под музыку; поощряют проявления эмоционального отклика ребенка на музыку.

В сфере приобщения детей к театрализованной деятельности

Взрослые знакомят детей с театрализованными действиями в ходе разнообразных игр, инсценируют знакомые детям сказки, стихи, организуют просмотры театрализованных представлений. Побуждают детей принимать посильное участие в инсценировках, беседуют с ними по поводу увиденного.

Физическое развитие

В области физического развития основными *задачами образовательной деятельности* являются создание условий для:

- укрепления здоровья детей, становления ценностей здорового образа жизни;
- развития различных видов двигательной активности;
- формирования навыков безопасного поведения.

В сфере укрепления здоровья детей, становления ценностей здорового образа жизни

Взрослые организуют правильный режим дня, приучают детей к соблюдению правил личной гигиены, в доступной форме объясняют, что полезно и что вредно для здоровья.

В сфере развития различных видов двигательной активности

Взрослые организуют пространственную среду с соответствующим оборудованием – как внутри помещений Организации, так и на внешней ее территории (горки, качели и т. п.) для удовлетворения естественной потребности детей в движении, для развития

ловкости, силы, координации и т. п. Проводят подвижные игры, способствуя получению детьми радости от двигательной активности, развитию ловкости, координации движений, правильной осанки. Вовлекают детей в игры с предметами, стимулирующие развитие мелкой моторики.

В сфере формирования навыков безопасного поведения

Взрослые создают в Организации безопасную среду, а также предохраняют детей от поступков, угрожающих их жизни и здоровью. Требования безопасности не должны реализовываться за счет подавления детской активности и препятствования деятельному исследованию мира.

Важнейшее условие обеспечения целостного развития личности ребёнка – развитие конструктивного взаимодействия с семьей.

Ведущая цель создание необходимых условий для формирования ответственных взаимоотношений с семьями воспитанников и развития компетентности родителей (способности разрешать разные типы социально- педагогических ситуаций, связанных с воспитанием ребенка); обеспечение права родителей на уважение и понимание, на участие в жизни детского сада.

Задачи взаимодействия детского сада с семьей:

- изучение отношения педагогов и родителей к различным вопросам воспитания, обучения, развития детей, условий организации разнообразной деятельности в детском саду и семье;
- знакомство педагогов и родителей с лучшим опытом воспитания в детском саду и семье, а также с трудностями, возникающими в семейном и общественном воспитании дошкольников;
- информирование друг друга об актуальных задачах воспитания и обучения детей и о возможностях детского сада и семьи в решении данных задач;
- создание в детском саду условий для разнообразного по содержанию и формам сотрудничества, способствующего развитию конструктивного взаимодействия педагогов и родителей с детьми;
- привлечение семей воспитанников к участию в совместных с педагогами мероприятиях, организуемых в районе (области);
- поощрение родителей за внимательное отношение к разнообразным стремлениям и потребностям ребенка, создание необходимых условий для их удовлетворения в семье.

Основные направления и формы взаимодействия с семьей

Основные направления взаимодействия с семьей	Основные формы взаимодействия с семьей
---	---

Взаимопознание и взаимоинформирование	-социально-педагогическая диагностика: беседы, анкетирование -посещение семей воспитанников -дни открытых дверей -собрания-встречи; -конференции; -консультации -газеты, журналы, буклеты (бумажный или электронный носитель) -интернет-сайт; -семейные календари -стенды (стратегическая и оперативная информация)
Непрерывное образование воспитывающих взрослых	-конференции (онлайн-конференции) -родительские собрания (групповые, общие) -педагогические чтения -показ презентаций по вопросам воспитания детей, по ознакомлению с нормативными документами дошкольного образования -мастер-класс; -тренинг -библиотека -передвижка -клуб «Школа молодых родителей»
Совместная деятельность педагогов, родителей и детей	-совместные проекты, акции -Дни труда, тематические практикумы, трудовые десанты -семейные праздники; семейный театр - семейный абонемент (выездные театры, музеи, выставки) -семейный календарь

Система взаимодействия с родителями включает

Участие родителей в жизни ДОО	Формы участия	Периодичность сотрудничества
В проведении мониторинговых исследований (изучение семьи, запросов уровня психолого-педагогической	-Анкетирование - Социологическое обследование по определению социального статуса и микроклимата семьи - Беседы	2-3 раза в год 1 раз в год

компетентности, семейных ценностей).	<ul style="list-style-type: none"> -Наблюдение за процессом общения членов семьи с ребенком. -Проведение мониторинга потребностей семьи в дополнительных услугах -Интервьюирование 	<p>по мере необходимости</p> <p>2 раза в год</p> <p>1 раз в квартал</p>
В создании условий	<ul style="list-style-type: none"> - Участие в субботниках по благоустройству территории; -помощь в создании предметно-развивающей среды; -оказание помощи в ремонтных работах; 	Постоянно
В управлении ДОУ	- участие в работе родительского комитета, педагогических советах.	По плану
В просветительской деятельности, направленной на повышение	-наглядная информация (стенды, папки- передвижки, семейные и групповые фотоальбомы, фоторепортажи «Из жизни группы», «Копилка добрых дел»	Обновление постоянно
педагогической культуры, расширение информационного поля родителей	<ul style="list-style-type: none"> -памятки; -создание странички на сайте ДОУ; -консультации, семинары, семинары- практикумы, конференции; - распространение опыта семейного воспитания; -родительские собрания; 	По годовому плану
В воспитательно-образовательном процессе ДОУ, направленном на установление сотрудничества и партнерских отношений с целью вовлечения родителей в единое образовательное пространство	<ul style="list-style-type: none"> -Дни открытых дверей. - Дни здоровья. - Совместные праздники, развлечения. -Встречи с интересными людьми - Участие в творческих выставках, смотрах- конкурсах - Мероприятия с родителями в рамках проектной деятельности - Выставки совместного семейного творчества - Семейные фотоколлажи 	По годовому плану

Содержательные направления работы с семьей по образовательным областям:

1. Физическое развитие: объяснять родителям, как образ жизни семьи воздействует на здоровье ребенка. Информировать родителей о факторах, влияющих на физическое здоровье ребенка (спокойное общение, питание, закаливание, движение, рассказать о действии негативных факторов (переохлаждение, перегревание, перекармливание и др, наносящих непоправимый вред здоровью малыша. Помогать родителям, сохранять и укреплять физическое и психическое здоровье ребенка. Знакомить родителей с оздоровительными мероприятиями, проводимыми в детском саду. Разъяснить важность посещения детьми секций, студий, ориентированных на оздоровления дошкольников.

Разъяснить родителям (через оформления соответствующего раздела «*В уголке для родителей*», на родительских собраниях, в личных беседах, рекомендуя соответствующую литературу) необходимость создания в семье предпосылок для полноценного физического развития ребенка. Ориентировать родителей на формирование у ребенка положительного отношения к физкультуре и спорту; привычки выполнения ежедневно утреннюю гимнастику (это лучше делать на личном примере или через совместную утреннюю зарядку); стимулирование двигательной активности ребенка совместными спортивными занятиями, совместными подвижными играми, длительными прогулками в парке, лесе; создание дома спортивного уголка; покупка ребенку спортивного инвентаря (*мячик, скакалка, лыжи, коньки, велосипед, самокат и т. д*) Привлекать родителей к участию в совместных с детьми физкультурных праздниках и других мероприятиях, организуемых в детском саду (*в городе*);

2. Социально-коммуникативное развитие:

Знакомить родителей с достижениями и трудностями общественного воспитания в детском саду.

Показать родителям значение матери и отца, а также дедушек и бабушек, воспитателей, детей (*сверстников, младших и старших детей*) в развитии взаимодействия ребенка с социумом, понимания социальных норм поведения. Подчеркивать ценность каждого ребенка для общества вне зависимости от, его индивидуальных особенностей. Заинтересовать родителей в развитии игровой деятельности детей, обеспечить успешную социализацию, усвоения норм поведения. Поддерживать семью в выстраивании взаимодействия ребенка с незнакомыми взрослыми и детьми в детском саду. Сопровождать и поддерживать семью в реализации воспитательных воздействий.

Знакомить родителей с опасными для здоровья ребенка ситуациями, возникшими дома, на даче, на дороге, в лесу, у водоёма, и способами поведения в них. Направлять внимание родителей на развитие у детей способности видеть, осознавать и избегать опасности.

Информировать родителей о необходимости создания благоприятных и

безопасных условий пребывания детей на улице (соблюдения техник безопасности во время игр и развлечений на каруселях, качелях, на горке, в песочнице, во время катания на велосипеде, во время отдыха в лесу и водоемах). Рассказать о необходимости, создания безопасных условий пребывания детей дома (не держать в доступных для них местах лекарства, предметы бытовой химии, электрические приборы; содержать в порядке электрические розетки, не оставлять детей одних без присмотра в комнате, где открыты окна и балконы и т. д). Информировать родителей о том, что должны дети в случае непредвиденной ситуации (звать на помощь взрослых, называть свои фамилию и имя; при необходимости звонить по телефонам экстренной помощи – «01», «02», «03», «04»).

Побуждать родителей на личном примере демонстрировать детям соблюдение правил безопасного поведения.

Изучить традиции трудового воспитания, сложившиеся и развивающиеся в семьях воспитанников. Знакомить родителей с возможностями трудового воспитания в семье и детском саду; показать необходимость навыков самообслуживания, помощи взрослым, наличия у ребенка домашних

обязанностей. Знакомить с лучшим опытом семейного трудового воспитания, посредством выставок, мастер-классов и других форм взаимодействия. Ориентировать родителей на совместное с ребенком чтение литературы, посвященной различным профессиям, труду, просмотр соответствующих художественных и мультипликационных фильмов.

Проводить совместные с родителями конкурсы, акции по благоустройству и озеленению территории детского сада, ориентируясь на потребности и возможности детей и научно-обоснованные принципы, и нормативы.

3. Речевое развитие:

Изучить особенности общения взрослых с детьми в семье. Обращать внимание родителей на возможности развития коммуникативной сферы ребенка в детском саду и семье. Рекомендовать родителям использовать каждую возможность для общения с ребенком, поводом для которого могут стать любые события и связанные с ними эмоциональные состояния, достижения и трудности ребенка в развитии взаимодействия с миром и др.

Показать родителям ценность диалогического общения с ребенком, открывающего возможность для познания окружающего мира, обмена информацией и эмоциями. Развивать у родителей навыки общения, используя коммуникативные тренинги. Показать значение доброго, теплого общения с ребенком, не допускающего грубости; демонстрировать ценность и уместность как делового, так и эмоционального общения. Побуждать родителей помогать ребенку устанавливать взаимоотношения со сверстниками, младшими детьми; подсказывать, как легче решить конфликтную (*спорную*) ситуацию. Привлекать родителей к разнообразному по содержанию и формам сотрудничеству, способствующему развитию свободного

общения взрослых с детьми в соответствии с познавательными потребностями дошкольников.

Показать родителям ценность домашнего чтения, выступающего способом развития пассивного и активного словаря ребенка, словесного творчества.

Рекомендовать родителям произведения, определяющие круг семейного чтения в соответствии с возрастными и индивидуальными способностями ребенка. Обращать внимание родителей на возможность развития интереса ребенка в ходе ознакомления с художественной литературой при организации семейных театров, вовлечение в игровую деятельность, рисование. Совместно с родителями проводить конкурсы, литературные гостиные и викторины, театральные мастерские, встречи с работниками детской библиотеки, направленные на активное познание детьми литературного наследия. Привлекать родителей на создание и оформление альбомов, журналов, книг, проиллюстрированных вместе с детьми.

4. Познавательное развитие:

Обращать внимание родителей на возможности интеллектуального развития ребенка в семье и детском саду. Ориентировать родителей на развитие у ребенка потребности к познанию, общению со взрослыми и сверстниками. Обращать внимание родителей на ценность детских вопросов. Побуждать находить на них ответы посредством совместной с ребенком наблюдений, экспериментов, размышлений, чтения художественной и познавательной литературы, просмотра художественных и документальных видеофильмов. Показать пользу прогулок и экскурсий для получения разнообразных впечатлений, вызывающих положительные эмоции и ощущения. Совместно с родителями планировать, а также предлагать готовые маршруты выходного дня к историческим, памятным местам, места отдыха горожан. Привлекать родителей к совместной с детьми исследовательской, проектной и продуктивной деятельности в детском саду и дома, способствующей возникновению познавательной активности.

5. Художественно-эстетическое развитие:

На примере лучших образцов семейного воспитания показать родителям актуальность развития интереса к эстетической стороне окружающей действительности, раннего развития творческих способностей детей. Знакомить с возможностями детского сада, а также близлежащих учреждений дополнительного образования и культуры в художественном воспитании детей. Поддерживать стремление родителей развивать художественную деятельность детей в детском саду и дома; организовать выставки семейного художественного творчества, выделяя творческие достижения взрослых и детей. Привлекать родителей к активным формам совместной с детьми деятельности, способствующие возникновению творческого вдохновения; занятиям в художественных студиях и мастерских.

Раскрывать возможности музыки как средства благоприятного воздействия на психическое здоровье ребенка. Привлекать родителей к разнообразным формам совместной музыкально-художественной деятельности с детьми в детском саду,

способствующим возникновению ярких эмоций, творческого вдохновения, развитию общения (семейные праздники, концерты, занятия в театральных и вокальных студиях).

2.4. Иные характеристики содержания Программы

Социальные партнеры филиала «Созвездие» МБДОУ Новоникольского детского сада

	Социальный партнёр	Мероприятия	Социальный эффект
1	МБОУ Старохмелевская СОШ	экскурсии, посещение школьных мероприятий	Осуществление непрерывности в воспитании и образовании детей дошкольного и младшего школьного возраста для успешной адаптации при переходе из детского сада в начальную школу.
2	Новоникольский сельский совет	Совместное проведение организационно- массовых мероприятий для села.	Повышение общекультурного уровня, коммуникативных, творческих навыков, личностных качеств детей
4	Районный дом детского творчества	Участие в конкурсах,	Всестороннее развитие детей и выявление одарённых
5	ГИБДД «Мичуринский»	Участие в конкурсах, участие в месячнике по профилактике дорожно - транспортного травматизма	Пропаганда безопасности дорожного движения среди всех участников воспитательно-образовательного процесса в ДОО
6	ИКМЦ Мичуринского района	Участие в районных семинарах и методических объединениях муниципальных конкурсах. Курсы повышения квалификации педагогов.	Внедрение инновационных форм и методов в работу педагогов. Создание условий для профессионального роста педагогических работников
7	Старохмелевской ФАП	Профилактические осмотры, противоэпидемические мероприятия, консультации.	Воспитание здорового ребёнка.

III. Организационный раздел

3.1. Материально-техническое обеспечение Программы

Образовательная среда в детском саду соответствует условиям необходимым для полноценного проживания ребенком дошкольного детства. Предметно-развивающая среда организационно оформлена и предметно насыщена, удовлетворяет потребности

ребенка в познании, общении, труде,

физическом и духовном развитии в целом. Обеспечивает активную жизнедеятельность ребенка, становления его субъектной позиции, развития творческих проявлений всеми доступными, побуждающими к самовыражению средствами.

Развивающая предметно-пространственная среда ДО соответствует требованиям ФГОС ДО:

- содержательно-насыщенная, развивающая;
- трансформируемая;
- полифункциональная;
- вариативная;
- доступная;
- безопасная;
- здоровьесберегающая;
- эстетически-привлекательная.

Трансформируемость пространства предполагает возможность изменений предметно-пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей.

Полифункциональность материалов предполагает: возможность разнообразного использования различных составляющих предметной среды; наличие полифункциональных предметов, в том числе природных материалов, пригодных для использования в разных видах детской активности.

Вариативность среды предполагает: наличие различных пространств, а также разнообразных материалов, игр, игрушек и оборудования, обеспечивающих свободный выбор детей; периодическую сменяемость игрового материала, появление новых предметов, стимулирующих игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей.

Доступность среды предполагает: доступность для воспитанников, в том числе детей с ОВЗ, всех помещений, где осуществляется образовательная деятельность; свободный доступ детей, в том числе детей с ОВЗ, к материалам и пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности; исправность и сохранность материалов и оборудования.

Безопасность предметно-пространственной среды предполагает соответствие всех ее элементов требованиям по обеспечению надежности и безопасности их использования.

Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает **возможность общения и совместной деятельности детей** (в том числе детей разного возраста) и взрослых, двигательной активности детей, а также возможности для уединения.

Материально-технические условия, обеспечивающие реализацию Программы, соответствуют санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам.

Территория дошкольного образовательного учреждения по периметру ограждена

забором, также по периметру посажена полоса зеленых насаждений. Учреждение имеет самостоятельный вход (выход) для детей и въезд (выезд) для автотранспорта. Имеется наружное электрическое освещение. Уровень искусственной освещенности во время пребывания детей на территории соответствует требованиям. По периметру здания установлена система видеонаблюдения. Территория озеленена, оборудованы игровые площадки

Детский сад находится в отдельно стоящем здании, построенном по проекту (сдан в эксплуатацию в 2019).

Игровая территория МБДОУ включает в себя групповые площадки, индивидуальные для каждой группы. На площадках установлено игровое оборудование, веранды, песочницы, скамейки, различные игровые модули.

Имеется спортивная площадка с футбольными воротами.

В дошкольном учреждении имеются необходимые для реализации образовательного процесса средства обучения, в том числе технические, соответствующие материалы (в том числе расходные), игровое, спортивное, оздоровительное оборудование и инвентарь.

Детская мебель и оборудование для помещений изготовлены из материалов, безвредных для здоровья детей и имеют документы, подтверждающие их происхождение и безопасность.

Групповые помещения имеют дизайнерское оформление.

В состав группового помещения входят:

1. **Раздевалка (приемная)** – предназначена для организации самообслуживания воспитанников (одевание, раздевание), для информационно- просветительской работы с родителями. Приемные оборудованы детскими шкафами для раздевания, информационными уголками с наглядным материалом, выставками детского творчества.
2. **Групповая (совмещена со спальней)** комната сочетает в себе сразу несколько функций, среди которых можно выделить следующие:
 - игровая комната;
 - место для проведения развивающих и обучающих занятий;
 - столовая;
 - спальня.
3. **Буфетная** - предназначена для подготовки готовых блюд к раздаче и мытья столовой посуды.
4. **Туалетные помещения** делятся на умывальную зону и зону санитарных узлов. В умывальной зоне размещаются детские умывальники и душевой поддон. В зоне санитарных узлов размещаются унитазы.

Вид помещения.	Оснащение
Функциональное использование	

<p>Групповые комнаты: Сенсорное развитие Развитие речи Ознакомление с окружающим миром Ознакомление с художественной литературой и художественно-прикладным творчеством Формирование элементарных математических представлений Сюжетно – ролевые игры Трудовая деятельность Самостоятельная творческая деятельность Ознакомление с природой, труд в природе Физическое развитие</p> <p>Спальное помещение: Дневной сон Гимнастика после</p>	<ul style="list-style-type: none"> -Детская мебель для практической деятельности -Дидактические игры на развитие психических функций – мышления, внимания, памяти, воображения -Дидактические материалы по сенсорике, математике, развитию речи, обучению грамоте - Муляжи овощей и фруктов - Календарь погоды - Плакаты и наборы дидактических наглядных материалов с изображением животных, птиц, насекомых, обитателей морей, рептилий -Магнитофон, аудиозаписи - Книжный уголок - Уголок для изобразительной детской деятельности - Уголок геральдики (старшая, подготовит.гр.) - Музыкальный уголок - Игровая мебель. Атрибуты для сюжетно –ролевых игр: «Семья», «Магазин», «Парикмахерская», «Больница», «Школа», «Библиотека» - Природный уголок -Уголок экспериментирования - Уголок по ПДД (старший возраст) - Центр конструктивных игр - Центр развивающих игр (головоломки, мозаики, пазлы, настольные игры, лото.) - Речевой центр, уголок мелкой моторики - Уголок театрализованной деятельности - Спортивный уголок, физкультурное оборудование для гимнастики после сна: ребристая массажные коврики и мячи, резиновые кольца и кубики - Спальная мебель
---	---

сна	
<p style="text-align: center;">Приемная:</p> <p>Информационно – просветительская работа с родителями</p>	<ul style="list-style-type: none"> -Информационный уголок -Выставки детского творчества -Наглядно – информационный материал
<p>Универсальный зал Музыкальная ООД</p> <ul style="list-style-type: none"> - Индивидуальная работа - Тематические досуги - Развлечения, викторины - Театрализованные представления -Праздники и утренники -Родительские собрания и прочие мероприятия для родителей - Кружки по интересам <p>Семинары, круглые столы, тренинги, педсоветы</p> <p>Для физкультурных занятий</p> <ul style="list-style-type: none"> -Физкультурная НОД -Спортивные досуги -Развлечения, праздники -Консультативная работа с родителями и воспитателями - Индивидуальная работа с детьми -Кружки по физическому развитию 	<ul style="list-style-type: none"> -Шкаф для используемых пособий, игрушек, атрибутов и прочего материала -Музыкальный центр - Пианино - Разнообразные музыкальные инструменты для детей - Детские взрослые костюмы - Детские стулья - Мультимедийный проектор - Экран <ul style="list-style-type: none"> - Спортивное оборудование для прыжков, метания, лазания - Оборудование для ходьбы, бега, равновесия, катания, бросания, ловли - Атрибуты к подвижным и спортивным играм - Гимнастические скамьи, шведские стенки - Тренажеры - Оборудование для профилактики плоскостопия и нарушения осанки
<p style="text-align: center;">Кабинет психолога</p> <ul style="list-style-type: none"> - Осуществление психолого-педагогической помощи детям, педагогам, родителям: - Групповая развивающая и профилактическая работа с детьми - Подгрупповая развивающая и коррекционная работа с детьми -Индивидуальная работа с детьми <ul style="list-style-type: none"> -Диагностическая работа с детьми - Консультативная работа с родителями и 	<ul style="list-style-type: none"> -Детская мебель для практической деятельности: стулья, столы. -Раздаточный материал -Информационно-деловое оснащение. -Набор практических материалов для профилактики, диагностики и коррекции нарушений развития у детей -Наборы игрушек и настольных дидактических игр (мячи, куклы, пирамиды, кубики, лото, мозаики, маски, наборы для сюжетно-ролевых игр и пр.) - Раздаточный материал (картинки по

педагогами	разным тематикам), демонстрационный материал Интерактивная песочница Логопедический комплекс компьютер
------------	---

Сенсорная комната	<ul style="list-style-type: none"> - Сенсорный детский учебно- игровой терминал «Волшебный экран», - Интерактивная воздушно-пузырьковая трубка "Настроение", - Мягкая платформа для воздушнопузырьковой трубки, - Фиброоптическая занавесь, - Фиброоптический ковер «Млечный путь», - Интерактивный сухой бассейн, - Зеркальный шар - - Мягкая форма "Пуфик"
--------------------------	---

Пространство групп организовано в виде хорошо разграниченных зон («центры», «уголки», «площадки»), оснащенных большим количеством развивающих материалов (книги, игрушки, материалы для творчества, развивающее оборудование и пр.). Все предметы доступны детям.

Подобная организация пространства позволяет дошкольникам выбирать интересные для себя занятия, чередовать их течение дня, дает возможность педагогу эффективно организовывать образовательный процесс с учетом индивидуальных особенностей детей.

Развивающая предметно-пространственная среда выступает как динамичное пространство, подвижное и легко изменяемое.

Оснащение уголков может меняться в соответствии с тематическим планированием образовательного процесса.

Уголки групп:

- уголок для сюжетно-ролевых игр и театрализованных игр;
- книжный уголок;

- центр развития мелкой моторики, подготовки к письму;
- центр строительства;
- центр математики, науки, естествознания;
- центр развивающих игр;
- центр искусств.

Развивающая предметно-пространственная среда в соответствии с детскими видами деятельности

Направление образовательной деятельности	Вид помещений	Описание
Двигательная деятельность		
Развитие физических качеств (скоростных, силовых, гибкости, выносливости, координации); Накопление и обогащение двигательного опыта детей (овладение основными движениями). Формирование у воспитанников потребности в двигательной активности и физическом совершенствовании	Физкультурный и музыкальный зал, игровые помещения групп, прогулочные участки.	-Музыкальный центр, -оборудование (для ходьбы, бега, прыжков, катания, бросания, ловли, ползания и лазания, общеразвивающих упражнений), -картотеки подвижных игр, -картотека самомассажа -атрибуты для спортивных игр (бадминтон, футбол и др.), -игровые комплексы (горка), -материалы, учитывающие интересы мальчиков и девочек; -оборудование (для ходьбы, бега, прыжков, катания, бросания, ловли, ползания и лазания, общеразвивающих упражнений), -настольно-печатные игры спортивной тематики, -игры на ловкость -футбольные мячи, -атрибуты для спортивных игр (бадминтон, футбол
Сохранение и укрепление физического и	Всё пространство МБДОУ,	-развивающие игры, -художественная литература спортивного содержания,

психического здоровья детей.	участок.	<ul style="list-style-type: none"> -игры на ловкость, -дидактические игры на развитие психических функций (мышления, памяти, внимания, воображения), -оборудование (для ходьбы, бега, прыжков, катания, бросания, ловли, ползания и лазания, общеразвивающих упражнений), -картотеки подвижных игр, -картотека самомассажа, -атрибуты для спортивных игр (бадминтон, футбол и др.),
Воспитание культурно-гигиенических навыков.	Все помещения групп, участок учреждения.	<ul style="list-style-type: none"> -алгоритм для запоминания последовательности культурно-гигиенических навыков, -художественная литература, -игрушки-персонажи, -игрушки-предметы оперирования, -маркеры игрового пространства, -настольные игры соответствующей тематики, -иллюстративный материал, картинки, плакаты
Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни.	Все помещения групп, участок учреждения, методический кабинет.	<ul style="list-style-type: none"> настольные игры соответствующей тематики, -иллюстративный материал, картинки, плакаты, -художественная литература, -игрушки-персонажи, -игрушки-предметы оперирования, -физкультурно-игровое оборудование, -оборудование (для ходьбы, бега, прыжков, катания, бросания, ловли, ползания и лазания, общеразвивающих упражнений), -картотеки подвижных игр,
Игровая деятельность		

<p>Развитие навыков и умений игровой деятельности.</p>	<p>Игровые помещения групп, прогулочные участки.</p>	<p>-игрушки- персонажи и ролевые атрибуты, -игрушки- предметы оперирования, -маркеры игрового пространства (детская, кукольная мебель, предметы быта), -полифункциональные материалы, -строительный материал, -конструкторы, -материалы, учитывающие интересы мальчиков и девочек</p>
<p>Приобщение к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношения со сверстниками и взрослыми (в том числе моральным).</p>	<p>Всё пространство МБДОУ.</p>	<p>-художественная литература для чтения детям и самими детьми, -альбом «Правила безопасности», -игрушки - персонажи и ролевые атрибуты, -игрушки - предметы оперирования, -маркеры игрового пространства (детская, кукольная мебель, предметы быта), -материалы, учитывающие интересы мальчиков и девочек</p>
<p>Формирование гендерной, семейной, гражданской принадлежности.</p>	<p>Все помещения групп.</p>	<p>-иллюстративный материал, - плакаты для рассматривания, -атрибуты для сюжетно-ролевых игр бытовой тематики -уголок ряжения, -игрушки, -персонажи и ролевые атрибуты, -настольные игры соответствующей тематики, -фотоальбомы воспитанников, -этнокалендарь, -нормативно-знаковый материал (герб, флаг)</p>
<p>Формирование чувства принадлежности к мировому сообществу.</p>	<p>Игровые помещения групп, методический кабинет.</p>	<p>-художественная литература для чтения детям и самими детьми, -дидактические наборы соответствующей тематики, -справочная литература, -фотоальбомы воспитанников, -коллекции, -нормативно-знаковый материал (герб,</p>

		флаг)
Формирование представлений об опасных для человека и окружающего мира природы ситуациях и способах поведения в них; -приобщение к правилам безопасного поведения.	Всё пространство МБДОУ (коридоры и пр.), участок.	-иллюстративный материал, -плакаты и картинки для рассматривания, -художественная литература для чтения детям и самими детьми, -видеофильмы для детей, -энциклопедии, -дидактические наборы соответствующей тематики, -игрушки -персонажи и ролевые атрибуты, -игрушки, -предметы оперирования, -маркеры игрового пространства (детская, кукольная мебель, предметы быта) с учётом правил безопасности.
Передача детям знаний о правилах безопасности дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства.	Игровые помещения групп, методический кабинет, участок.	-иллюстративный материал, -плакаты и картинки для рассматривания, -художественная литература для чтения детям и самими детьми по безопасности, -видеофильмы для детей, -дидактические наборы соответствующей тематики, -игрушки, -персонажи и ролевые атрибуты, -игрушки- предметы оперирования, -строительный материал, -конструкторы, -настольные игры соответствующей тематики, -маркеры игрового пространства (детская, кукольная мебель, предметы быта) с учётом правил безопасности
Формирование осторожного и осмотрительного	Всё пространство МБДОУ,	-иллюстративный материал, плакаты и картинки для рассматривания, -художественная литература для чтения детям и

<p>отношения к потенциально опасным для человека и окружающего мира природы ситуациям.</p>	<p>участок.</p>	<p>самими детьми, -видеофильмы для детей, -энциклопедии, -дидактические наборы соответствующей тематики, -игрушки - персонажи и ролевые атрибуты, -игрушки - предметы оперирования, -маркеры игрового пространства (детская, кукольная мебель, предметы быта) -строительный материал, -конструкторы, -настольные игры соответствующей тематики, -информационно-деловое оснащение учреждения (по безопасности)</p>
<p>Самообслуживание и элементарный бытовой труд</p>		
<p>Развитие навыков и умений трудовой деятельности (самообслуживание хозяйственно-бытовой труд, труд в природе).</p>	<p>Все помещения групп, физкультурный и музыкальный зал, прогулочные участки.</p>	<p>-игрушки - персонажи и ролевые атрибуты, -игрушки - предметы оперирования, -маркеры игрового пространства (детская, кукольная мебель, предметы быта), -атрибуты для сюжетно-ролевых игр на бытовую тематику -полифункциональные материалы, -материалы для аппликации, конструирования из бумаги, -природные, бросовые материалы, -уголок ряжения, -материалы, учитывающие интересы мальчиков и девочек</p>
<p>Воспитание ценностного отношения к собственному труду, труду других людей и его результатам.</p>	<p>Всё пространство МБДОУ, участок.</p>	<p>-игрушки- предметы оперирования, -маркеры игрового пространства (детская, кукольная мебель, предметы быта), -полифункциональные материалы, -образно-символический материал (виды профессий и т.д.), -настольно-печатные игры (лото «Профессии», «Кто что делает» и др.), -материалы, учитывающие интересы мальчиков и девочек</p>

Познавательно-исследовательская деятельность		
Сенсорное развитие.	Игровые помещения групп.	-объекты для исследования в действии (вкладыши, мозаика, наборы кубиков, палочки Кюизенера, блоки Дьенеша и др.), -дидактические игры на развитие психических функций (мышления, внимания, памяти, воображения)
Познавательное развитие.	Игровые помещения групп, методический кабинет.	-объекты для исследования в действии (наборы для опытов с водой, воздухом, песком, магнитами, коллекции), -образно-символический материал (наборы картинок, календари погоды, природы, карты, глобус и т.д), -материалы, учитывающие интересы мальчиков и девочек.
Формирование элементарных математических представлений.	Игровые помещения групп, методический кабинет.	-объекты для исследования в действии (блоки Дьенеша, наборы кубиков, палочки Кюизенера) -образно-символический материал (головоломки, лабиринты и т.д), -нормативно-знаковый материал (календарь, карточки, кубики с цифрами, линейка и др.), -развивающие игры с математическим содержанием, -домино, шашки, шахматы
Ознакомление с окружающим миром.	Игровые помещения групп, методический кабинет.	образно-символический материал, -нормативно-знаковый материал, -коллекции, -настольно-печатные игры, -электронные материалы (видеофильмы, презентации), -справочная литература (энциклопедии)
Коммуникативная деятельность		
Развитие свободного общения со взрослыми и детьми.	Всё пространство МБДОУ	-картотеки словесных игр, -настольные игры (лото, домино), - нормативно-знаковый материал, -игры на развитие мелкой моторики, -иллюстративный материал, плакаты и

Развитие всех компонентов устной речи детей.	Игровые помещения групп, методический кабинет.	картинки для рассматривания, -художественная литература для чтения детям и самими детьми, -развивающие игры («Найди по описанию», «Что сначала, что потом», шнуровки, вкладыши и тд.), -алгоритмы (схемы) для обучения рассказыванию, - мнемотаблицы, -игры-забавы
Восприятие художественной литературы и фольклора		
Формирование первичных целостных представлений, развитие литературной речи, приобщение к словесному искусству.	Музыкальный зал, игровые помещения групп, методический кабинет.	-художественная литература для чтения детям и самими детьми, -справочная литература (энциклопедии), -аудио-видеозаписи литературных произведений, -образно-символический материал (игры «Палочки», пазлы, «Литературные герои» и др.), -различные виды театров, -ширма для кукольного театра, -детские театральные костюмы, атрибуты для костюмов и постановок, -картотеки словесных игр, -картотеки загадок, пословиц, потешек и др. - книжные уголки в группах, -картотеки подвижных игр со словами, -алгоритмы (схемы) для обучения рассказыванию, мнемотаблицы, -материалы, учитывающие интересы мальчиков и девочек
Изобразительная деятельность		
Развитие навыков и умений изобразительной деятельности (рисование, лепка, аппликация, художественный труд).	Игровые помещения групп, кабинет дополнительного образования, методический кабинет.	-слайды и репродукции картин, -материалы и оборудования для продуктивной деятельности (аппликации, рисования, лепки), -природный, бросовый материал, -иллюстративный материал, картины, плакаты,

	кабинет, прогулочный участок.	-настольно-печатные игры, -альбомы художественных произведений, -художественная литература с иллюстрациями,
Развитие детского творчества.	Всё пространство МБДОУ, Участок.	-изделия народных промыслов, -скульптуры малых форм (глина, дерево), -игрушки, муляжи, гербарий, коллекции семян растений
Приобщение к изобразительному искусству.	Игровые помещения групп, кабинет дополнительного образования, участок МБДОУ.	-слайды и репродукции картин, -иллюстративный материал, картины, плакаты, -альбомы художественных произведений, -художественная литература с иллюстрациями, -изделия народных промыслов (Дымково, Хохлома, Городец, Гжель, Палех, Жостово, матрёшки, Филимоновские игрушки), -скульптуры малых форм (глина, дерево)
Конструирование из разного материала		
Развитие умений и навыков конструктивной деятельности.	Игровые помещения групп, кабинет дополнительног о образования, методический кабинет.	-образно-символический материал (наборы картинок, календари погоды, природы, карты, глобус), -строительный материал, -конструкторы напольные, настольный, -плоскостные конструкторы, -бумага, природный и бросовый материалы, -материалы, учитывающие интересы мальчиков и девочек
Музыкальная деятельность		
Развитие умений и навыков музыкальной деятельности, приобщение к музыкальному искусству.	Универсальный зал, игровые помещения групп.	-музыкальный центр, -пианино, -музыкальные инструменты для детей, -подборка аудиозаписей с музыкальными произведениями, -пособия, игрушки, атрибуты, -различные виды театров, -ширма для кукольного театра,

		-детские и взрослые костюмы, -детские хохломские стулья и стол, -шумовые коробочки, -дидактические наборы («Музыкальные инструменты», «Русские композиторы»).
--	--	--

3.2. Организационный раздел образовательной программы, формируемый участниками образовательного процесса

Одним из важнейших условий решения задач экологического образования является организация развивающей предметной среды. Предметная среда окружает ребенка и оказывает на него определенное влияние уже с первых минут его жизни. Важно, чтоб она стала развивающей, то есть обеспечивала развитие активной самостоятельной деятельности. Однако, чтобы предметный материал, который дается детям в свободное пользование, стал стимулятором, источником исследовательской деятельности дошкольников, у них должен быть сформирован минимум знаний и способов действий, на которые можно опереться.

Развивающая предметно-пространственная среда по экологическому воспитанию

Вид помещения	Оснащение
Интерактивная комната	Оборудование для занятий: - шкаф - столы -настенный календарь времена года Интерактивная песочница - логопедический комплекс Оборудование для исследовательской деятельности: - Прозрачные и непрозрачные емкости - Мерные ложки, мерные кружки, колбы, пробирки, ситечки, воронки разного размера. - пипетки, шприцы пластиковые (без игл) Резовая груша Трубочки Деревянные палочки, лопаточки, шпатели Пластиковые контейнеры Рулетка, линейка Весы, компас, песочные часы, фонарик, микроскоп, свечи, термометр Фартуки клеенчатые, щетки, совки Цветные прозрачные стекляшки Лупа, зеркала, магниты Лопатки, грабли, лейки

	<p>Схемы этапов работы, заранее подготовленные карточки для самостоятельной исследовательской деятельности</p> <p>Материал, подлежащий исследованию</p> <p>Пищевые материалы: Пшено, гречка, манка, рис, горох, кукуруза, соль, сахар, мука, крахмал, активированный уголь</p> <p>Растворимые вещества Соли для ванн, детские шампуни, пенка для ванн, Йод, марганец, зелень бриллиантовая, гуашь, акварель</p> <p>Природные материалы: Кора деревьев, веточки, ел, почва, глина, перья, речной песок, гранит, галька, щебень, ракушки, желуди, каштаны, скорлупа грецкого ореха, шишки</p> <p>Бросовый материал: Монеты, пуговицы, пробки, бумага разной фактуры, поролон, кусочки ткани, меха, пробки, вата, салфетки, нитки, резина</p>
<p>Групповые комнаты</p>	<ul style="list-style-type: none"> - календарь природы в каждой возрастной группе - стеллажи, полки - природный и бросовый материал

3.3. Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания

Учебно-методический комплект по реализуемым образовательным программам.

1. Основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» (Н.Е. Веракса, Т.С. Комарова, М.А. Васильева) М: МОЗАИКА-СИНТЕЗ. 2017г.

Методические пособия

Зацепина М. Б. Культурно-досуговая деятельность в детском саду.

Комарова Т. С. Зацепина М. Б. Интеграция в воспитательно-образовательной работе детского сада.

Примерное комплексно — тематическое планирование к программе «От рождения до школы» Младшая группа (3 -4года) /Ред.-сост. В. А. Вилюнова.

Примерное комплексно — тематическое планирование к программе «От рождения до школы» Средняя группа (4 -5лет). /Ред.-сост. А.А. Бывшева.

Примерное комплексно — тематическое планирование к программе «От рождения до школы» Старшая группа (5 — 6 лет) /Ред.-сост. А.А. Бывшева.

Примерное комплексно — тематическое планирование к программе «От рождения до школы» Подготовительная к школе группа (6 -7лет) Ред.-сост. В. А. Вилюнова.

Чеха В. В. Сетевая форма реализации программ дошкольного образования. Вопросы и ответы.

Развитие детей раннего возраста

Голубева Л.Г. Гимнастика и массаж для самых маленьких

Теплюк С. Н. Актуальные проблемы развития и воспитания детей от рождения до трех лет.

Галигузова Л.Н., Ермолова Т.В., Мещерякова С.Ю., Смирнова

Е. О. Диагностика психического развития ребенка: Младенческий и ранний возраст.

Найбауэр А.В., Куракина О.В. Мама — рядом: игровые сеансы с детьми раннего возраста в центре игровой поддержки развития ребенка.

Теплюк С. Н. Игры-занятия на прогулке с малышами. Для работы с детьми (2- 4 лет).

Ребенок от рождения до года / Под ред. С. Н.

Теплюк.

Ребенок второго года жизни / Под ред. С. Н.

Теплюк.

Ребенок третьего года жизни / Под ред. С. Н. Теплюк.

Методические пособия:

Примерное комплексно-тематическое планирование к программе «От рождения до школы»: Младшая группа (3–4 года) / Ред.-сост. В. А. Вилюнова.

Примерное комплексно-тематическое планирование к программе «От Комарова Т.С., Зацепина М.Б. Интеграция в воспитательно- образовательной работе детского сада.

Комарова И.И., Туликов А.В. Информационно-коммуникационные технологии в ДОУ.

Примерное комплексно-тематическое планирование к программе «От рождения до школы»: Младшая группа (3-4 года) / Ред.-сост. В. А. Вилюнова.

Примерное комплексно-тематическое планирование к программе «От рождения до школы»: Средняя группа (4-5 лет) / Ред.-сост. А. А. Бывшева.

Примерное комплексно-тематическое планирование к программе «От рождения до школы»: Старшая группа (5-6 лет)/ Ред.-сост. А. А. Бывшева.

Примерное комплексно-тематическое планирование к программе «От

рождения до школы»: Подготовительная к школе группа (6-7 лет)/ Ред.-сост. В. А. Вилюнова.

Методическое обеспечение образовательной области

«Физическое развитие»:

Пензулаева Л. И. Физическая культура В детском саду. Младшая группа. (3 - 4года)2эк.М.; Мозайка — Синтез, 2014г.

Пензулаева Л. И. Физическая культура В детском саду. Средняя группа. (4 -5лет) М.; Мозайка — Синтез, 2014г.

Пензулаева Л. И. Физическая культура в детском саду. Старшая группа (5 -6лет) М.; Мозайка — Синтез, 2014г.

Пензулаева Л. И. Физическая культура в детском саду. Подготовительная к школе группа (6 -7лет). М.; Мозайка — Синтез, 2015г.

Пензулаева Л. И. Оздоровительная гимнастика: комплексы упражнений для детей 3-7 лет. М.; Мозайка — Синтез, 2016г.

Степаненкова Э.Я. Сборник подвижных игр для работы с детьми 2 – 7 лет М.; Мозайка -Синтез, 2015г.

Методическое обеспечение образовательной области «Социально – коммуникативное развитие»

Буре Р.С. Социально-нравственное воспитание дошкольников (3-7 лет).

Петрова В.И., СтульникТ.Д. Этические беседы с детьми 4-7 лет.

Формирование основ безопасности

Белая К.Ю. Формирование основ безопасности у дошкольников (3-7 лет).

Саулина Т. Ф. Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения (3-7 лет).

Формирование позитивных установок к труду и творчеству

Куцакова Л. В. Трудовое воспитание в детском саду: Для занятий с детьми 3-7 лет.

Методическое обеспечение образовательной области «Познавательное развитие»

Развитие познавательно-исследовательской деятельности

Веракса Н.Е., Веракса А.Н. Проектная деятельность дошкольников.

Веракса Н.Е., ГалимовО.Р. Познавательно-исследовательская деятельность дошкольников (4–7 лет).

Крашенинников Е. Е. ,Холодова О. Л.

Развитие познавательных способностей дошкольников (5-7 лет)

Павлова Л.Ю. Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром (3-7 лет).

Шиян О.А. Развитие творческого мышления. Работаем по сказке(3-7)

Ознакомление с предметным окружением и социальным миром

Дыбина О. В. Ознакомление с предметным и социальным окружением: Младшая группа (3–4 года).

Дыбина О. В. Ознакомление с предметным и социальным окружением: Средняя

группа (4-5 лет).

Дыбина О. В. Ознакомление с предметным и социальным окружением: Старшая группа (5-6 лет).

Дыбина О. В. Ознакомление с предметным и социальным окружением: Подготовительная к школе группа (6-7 лет).

Ознакомление с миром природы

Соломенникова О. А. Ознакомление с природой в детском саду: Вторая группа раннего возраста (2-3 года).

Соломенникова О. А. Ознакомление с природой в детском саду: Младшая группа (3-4 года).

Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду: Средняя группа (4-5 лет).

Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду: Старшая группа (5-6 лет).

Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду: Подготовительная к школе группа (6-7 лет).

Формирование элементарных математических представлений

Помораева И. А., Позина В. А. Формирование элементарных математических представлений. Вторая группа раннего возраста (2–3 года).

Помораева И.А., Позина В. А. Формирование элементарных математических представлений: Младшая группа (3-4 года).

Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений: Средняя группа (4-5 лет).

Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений: Старшая группа (5-6 лет).

Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений: Подготовительная к школе группа (6-7 лет).

Методическое обеспечение образовательной области «Речевое развитие»

Гербова В. В. Развитие речи в детском саду: Вторая группа раннего возраста (2–3 года).

Гербова В.В. Развитие речи в детском саду: Младшая группа (3-4 года). Гербова В. В. Развитие речи в детском саду: Средняя группа (4-5 лет).

Гербова В. В. Развитие речи в детском саду: Старшая группа (5-6 лет).

Гербова В.В. Развитие речи в детском саду: Подготовительная к школе группа (6-7 лет).

Методическое обеспечение образовательной области «Художественно эстетическое развитие»

Художественное развитие

Комарова Т.С. Детское художественное творчество: Для работы с детьми 2-7 лет.

Куцакова Л. В. Конструирование из строительного материала: Средняя группа (4–5 лет).

Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду: Младшая группа (3-4 года).

Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду: Средняя группа (4-5 лет).

Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду: Старшая группа (5-6 лет).

Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду: Подготовительная к школе группа (6-7 лет).

Комарова Т. С. Развитие художественных способностей дошкольников.

Конструктивно-модельная деятельность

Куцакова Л. В. Конструирование из строительного материала: Средняя группа (4-5 лет).

Куцакова Л. В. Конструирование из строительного материала: Старшая группа: (5-6 лет).

Куцакова Л. В. Конструирование из строительного материала: Подготовительная к школе группа (6-7 лет).

Музыкальная деятельность

Зацепина М. Б. Музыкальное воспитание в детском саду: Для работы с детьми 2-7 лет.

Зацепина М.Б., Жукова Г.Е. Музыкальное воспитание в детском саду: Младшая группа (3-4 года).

Зацепина М.Б., Жукова Г.Е. Музыкальное воспитание в детском саду: Средняя группа (4-5 лет).

Развитие игровой деятельности

Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности: Вторая группа раннего возраста (2-3 года).

Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности: Младшая группа (3-4 года).

Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности: Средняя группа. (4-5 лет).

Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности: Старшая группа. (5-6 лет) (готовится к печати).

Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности: Подготовительная к школе группа (6-7 лет) (готовится к печати).

Мониторинг индивидуального развития ребенка.

Афонькина Ю.А. Педагогический мониторинг в новом контексте образовательной деятельности. Изучение индивидуального развития детей. Младшая группа. Волгоград. Учитель. 2015г.

Афонькина Ю.А. Педагогический мониторинг в новом контексте образовательной деятельности. Изучение индивидуального развития детей. Средняя группа. Волгоград. Учитель. 2015г.

Афонькина Ю.А. Педагогический мониторинг в новом контексте образовательной деятельности. Изучение индивидуального развития детей. Старшая группа Волгоград. Учитель. 2015г.

Афонькина Ю.А. Педагогический мониторинг в новом контексте образовательной деятельности. Изучение индивидуального развития детей.

Подготовительная группа Волгоград. Учитель. 2015г.

Художественная литература

Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома. 3-4 года. ФГОС ДО.
Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома: 1-3 года.

Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома: 3-4 года. Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома: 4-5 лет. Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома: 5-6 лет. Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома: 6-7 лет.

РЕЖИМ ДНЯ для детей от 2 до 3 лет /Холодный период года/

Приход детей, свободная игра, самостоятельная деятельность	07.00-08.00
Утренняя гимнастика, оздоровительные мероприятия	08.00-08.10
Подготовка к завтраку, завтрак	08.10-08.30
Игры, самостоятельная деятельность	08.30-09.00
Организованная образовательная деятельность	09.00-09.30 (по подгруппам)
Второй завтрак	9.30-9.40
Подготовка к прогулке, прогулка	9.40-11.30
Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность	11.30-11.55
Подготовка к обеду, обед	11.55-12.30
Подготовка ко сну, дневной сон	12.30-15.00
Подъем, воздушные процедуры	15.00-15.15
Подготовка к полднику, полдник	15.15-15.25
Игры, самостоятельная деятельность,	15.25-15.40
Организованная образовательная деятельность	15.40-16.10
Подготовка к прогулке, прогулка, уход детей домой	16.10-17.30

РЕЖИМ ДНЯ
для детей от 2 до 3 лет
/Теплый период года/

Приход детей, свободная игра, самостоятельная деятельность	07.00-08.00
Утренняя гимнастика, оздоровительные мероприятия	08.00-08.10
Подготовка к завтраку, завтрак	08.10-08.30
Игры, самостоятельная деятельность	08.30-09.00
Организованная образовательная деятельность	09.00-09.10
Второй завтрак	9.10-9.20
Подготовка к прогулке, прогулка	9.20-11.30
Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность	11.30-11.55
Подготовка к обеду, обед	11.55-12.30
Подготовка ко сну, дневной сон	12.30-15.00
Подъем, воздушные процедуры	15.00-15.15
Подготовка к полднику, полдник	15.15-15.25
Подготовка к прогулке, прогулка, уход детей домой	15.25-17.30

РЕЖИМ ДНЯ
для детей от 3 до 5 лет
/Холодный период года/

Приход детей, свободная игра, самостоятельная деятельность	07.00-08.00
Утренняя гимнастика, оздоровительные мероприятия	08.10-08.20
Подготовка к завтраку, завтрак	08.20-08.55
Игры, самостоятельная деятельность	08.55-09.00
Организованная образовательная деятельность	09.00-09.50
Второй завтрак	09.50-10.00
Подготовка к прогулке, прогулка	10.10- 12.15
Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность	12.15-12.30
Подготовка к обеду, обед	12.30-13.00
Подготовка ко сну, дневной сон	13.00-15.00
Подъем, воздушные процедуры	15.00-15.25
Подготовка к полднику, полдник	15.25-15.50
Игры, самостоятельная деятельность	15.50-16.30
Подготовка к прогулке, прогулка, уход детей домой	16.30-17.30

РЕЖИМ ДНЯ
для детей от 3 до 5 лет
/Теплый период года/

Приход детей, свободная игра, самостоятельная деятельность	07.00-08.00
Утренняя гимнастика, оздоровительные мероприятия	08.10-08.20
Подготовка к завтраку, завтрак	08.20-08.55
Игры, самостоятельная деятельность	08.55-09.00
Организованная образовательная деятельность	09.00-09.20
Второй завтрак	09.20-09.30
Подготовка к прогулке, прогулка	09.30- 12.15
Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность	12.15-12.30
Подготовка к обеду, обед	12.30-13.00
Подготовка ко сну, дневной сон	13.00-15.00
Подъем, воздушные процедуры	15.00-15.25
Подготовка к полднику, полдник	15.25-15.50
Подготовка к прогулке, прогулка, уход детей домой	15.50-17.30

РЕЖИМ ДНЯ
для детей от 5 до 7 лет
/Холодный период года/

Приход детей, свободная игра, самостоятельная деятельность	07.00-08.00
Утренняя гимнастика, оздоровительные мероприятия	08.00-08.30
Подготовка к завтраку, завтрак	08.30-08.50
Игры, самостоятельная деятельность	08.50-09.00
Организованная образовательная деятельность	09.00-10.50
Второй завтрак	10.50- 11.00
Подготовка к прогулке, прогулка	11.00-12.40
Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность	12.40-12.50
Подготовка к обеду, обед	12.50-13.15
Подготовка ко сну, дневной сон	13.15-15.00
Подъем, воздушные процедуры	15.00-15.20
Подготовка к полднику, полдник	15.20-15.40
Игры, самостоятельная деятельность	15.40-16.40
Подготовка к прогулке, прогулка, уход детей домой	16.40-17.30

Расписание

Группа	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
Группа общеразвивающей направленности №1 для детей 2-3 лет «Светлячки»	Ознакомление с окружающим 9.00-9.10/9.20-9.30	Развитие речи 9.00-9.10/9.20-9.30	Лепка 9.00-9.10/9.20-9.30	Развитие речи 9.00-9.10/9.20-9.30	Рисование 9.00-9.10/9.20-9.30
	Физическая культура 15.40-15.50/ 16.00-16.10	Музыка 15.40-15.50/ 16.00-16.10	Физическая культура 15.40-15.50/ 16.00-16.10	Физическая культура на воздухе 15.40-15.50/ 16.00-16.10	Музыка 15.40-15.50/ 16.00-16.10
Разновозрастная группа общеразвивающей направленности от 3 до 5 лет №2 «Звездочки»	1. Музыка 9.00-9.15-9.20 2. Ознакомление с окружающим 9.30- 9.45-9.50	1. Развитие речи 9.00-9.15-9.20 2.Физическая культура 9.30- 9.45-9.50	1. ФЭМП 9.00-9.15-9.20 2. Музыка 9.30- 9.45-9.50 Кружковая деятельность «Любознайка» 15.50-16.10-16.15	1. Лепка/ Аппликация 9.00-9.15-9.20 2.Физическая культура 9.30- 9.45-9.50	1. Рисование 9.00-9.15-9.20 Физическая культура на воздухе
	1.Ознакомление с окружающим 9.00-9.25-9.30 2.Музыка 9.40-10.05-10.10 Физическая культура на воздухе	1.Развитие речи 9.00-9.25-9.30 2.Рисование 9.40-10.05-10.10	1.ФЭМП 9.00-9.25-9.30 2. Лепка/ Аппликация 9.40-10.05-10.10 3.Физическая культура 10.20-10.45-10.50	1.ФЭМП (п. гр.) 9.00-9.30 2. Музыка 10.00-10.25-10.30 Кружковая деятельность «Любознайка» 15.40-16.05-16.10	1.Развитие речи 9.00-9.25-9.30 2. Рисование 9.40-10.05-10.10 3. Физическая культура 10.20-10.45-10.50