

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ НОВНИКОЛЬСКИЙ ДЕТСКИЙ САД

Принято на заседании  
педагогического совета  
«30» \_\_08\_\_ 2019г.  
Протокол №1

Утверждаю:  
Заведующий МБДОУ  
Новоникольского детского сада  
С. Ананьева  
Приказ №84 от 03.09.2019г.



Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа  
по подготовке детей к школе  
«Умка»

Возраст обучающихся 6-7 лет  
Срок реализации: 1 год

Автор-составитель:  
Паневина Елена Валерьевна  
педагог дополнительного образования:

Мичуринский район, 2019г

**ИНФОРМАЦИОННАЯ КАРТА ПРОГРАММЫ**

<b>1. Учреждение</b>	Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение Новоникольский детский сад
<b>2. Полное название программы</b>	«Умка»
<b>3. Сведения об авторах:</b>	Паневина Е.В. – воспитатель
<b>4. Сведения о программе</b>	Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа
<b>4.1. Нормативная база:</b>	Закон от 29 декабря 2012г. «Об образовании в Российской Федерации» Приказ Минобрнауки России от 29.08.2013г. № 10008 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» (Зарегистрировано в Минюсте России 27.11.2013г №30468) Распоряжение Правительства РФ от 4 сентября 2014 года №1726-р «Об утверждении концепции развития дополнительного образования детей» Распоряжение Правительства Российской Федерации от 24 апреля 2015г. №729-р г. Москва «Об утверждении плана мероприятий на 2015-2020 годы по реализации Концепции развития дополнительного образования детей, утв. Распоряжением Правительства РФ от 04.09.2014г №1726-р
<b>4.2. Область применения</b>	дополнительное образование детей
<b>4.3. Направленность</b>	социально-педагогическая
<b>4.4. Тип программы</b>	модифицированная
<b>4.5. Вид программы</b>	образовательная
<b>4.6. Категория обучающихся по программе</b>	группа общеразвивающей направленности для детей в возрасте от 6 до 7 лет
<b>4.7. Продолжительность обучения</b>	1 год
<b>5. Рецензенты и авторы отзывов:</b>	<b>Минакова Н.В.</b> - заведующий филиала «Радуга» МБДОУ Новоникольского детского сада
<b>6. Заключение педсовета совета</b>	Протокол №1 от 30.08.2019г.

## **Блок №1 «Комплекс основных характеристик дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы»**

### **Пояснительная записка**

Требования к современному дошкольному образованию ориентируют педагогов на развивающее обучение, диктуют необходимость использования новых форм его организации, при которых синтезировались бы элементы познавательного, игрового, поискового и учебного взаимодействия.

Работа в кружке по подготовке к школе позволяет приобщать ребенка к игровому взаимодействию используя различные приёмы, обогащать его математические представления, совершенствовать речь и расширять словарь, интеллектуально развивать дошкольника.

Проблемно-поисковые ситуации, которые используются в обучении, способствуют развитию математических представлений, когда понятия, свойства, связи и зависимости открываются ребенком самостоятельно, когда им самим устанавливаются важнейшие закономерности.

Конечной целью является вклад в умственное развитие, количественные и качественные позитивные сдвиги в нем, что он способен постигать ее законы.

Деятельность кружка способствует *формированию активного отношения к собственной познавательной деятельности, рассуждать о них, объективно оценивать ее результаты.*

**Основная дидактическая идея** - развитие познавательных процессов у детей будет более активным и эффективным, если оно осуществляется в процессе учебной деятельности ребенка, что осуществляется специальным подбором и структурированием заданий, формой их представления, доступной и увлекательной для детей этого возраста.

**Актуальность и целесообразность создания данной образовательной программы.**

Созданием данной образовательной послужил социальный запрос родителей и школы. Интеллектуальная готовность ребенка (наряду с эмоциональной психологической готовностью) является приоритетной для успешного обучения в школе, успешного взаимодействия со сверстниками и взрослыми. Переход от дошкольного детства к школьному – один из самых ответственных этапов человеческой жизни. Для детского организма адаптация к переменам требует огромного напряжения всех жизненных сил, перестройки работы организма. В этот период задача всех окружающих ребенка взрослых (родителей, воспитателей, учителей) - обеспечить благоприятные условия для всесторонней полноценной подготовки дошкольника к обучению в школе.

**Педагогическая целесообразность.**

Данная программа педагогически целесообразна, т.к. для того, чтобы любознательность малыша удовлетворялась, и он рос в постоянном

умственном и интеллектуальном развитии, заинтересован, наверное, каждый родитель. Нельзя пренебрегать заботой о том, чтобы сберечь и развить интеллектуальные способности дошкольников.

**Новизна** данной программы состоит в том, что она дополняет и расширяет знания при помощи игровых приёмов как на занятиях по развитию речи так и на занятиях по математике, параллельно готовя и руку ребёнка к письму, не выделяя при этом обучение письму в отдельную деятельность

В программе используются следующие **образовательные технологии**: групповая технология, технология творческой деятельности, игровая технология.

**Отличием данной дополнительной образовательной программы от других программ является то, что основной задачей** ставится задача формирования потребности ребенка в познании, что является необходимым условием полноценного развития ребенка и играет неопределимую роль в формировании детской личности.

**Данная дополнительная образовательная программа** рассчитана на детей в возрасте от 6 до 7 лет.

**Продолжительность реализации программы** – 1 год (период с сентября месяца по май месяц включительно), что составляет 8 занятий в месяц по 30 минут каждое. Занятия проходят 2 раза в неделю. Всего 72 занятия.

**Цель программы**: Формирование основных необходимых навыков учебной деятельности, развитие познавательных интересов и желания учиться в школе.

### **Содержание программы**

Программа состоит из **двух разделов**.

Первый раздел: **речевое развитие и подготовка к письму**.

Второй раздел: **развитие математических представлений и логики**.

**Задачи программы**:

**По первому разделу: Речевое развитие и подготовка к письму**

Обучающие:

Учить составлять слова из букв и слогов; писать под диктовку.

Учить правильно обозначать звуки на письме.

Учить обводить по контуру узоры и рисунки, предметов различной конфигурации.

Учить составлять узоры по аналогии и самостоятельно.

Развивающие:

Развивать образное и творческое мышление.

Развивать познавательные способности детей.

Развивать все виды речевой деятельности (умение слушать и говорить, читать и писать).

Воспитывающие:

Воспитывать самостоятельность в процессе работы.

Воспитывать культуру речи.

## **По второму разделу: Развитие математических представлений и логики**

### Обучающие:

Учить раскрывать причинные связи между явлениями окружающей действительности.

Изучить натуральные числа от 1 до 10 на системе практических занятий с использованием наглядности.

Учить самостоятельно придумывать последовательность, содержащую некоторую закономерность; группу фигур, обладающую общим признаком.

Учить устанавливать равночисленность совокупностей предметов с помощью составления пар.

Учить ориентироваться в тетради, аккуратно и вести записи.

### Развивающие:

Развивать внимание, наблюдательность, логическое мышление.

Развивать творческие способности.

Развивать умение решать задачи на поиск закономерностей, сравнение и классификацию (продолжить последовательность цифр или геометрических фигур, найти нарушенную закономерность, выявить общий признак группы предметов и т.д.);

Развивать наглядно - образную, словесно-логическую и эмоциональную память.

Развивать пространственные представления (о форме, размере, взаимном расположении предметов).

### Воспитывающие:

Воспитывать элементарную числовую грамотность, начальные геометрические представления.

## Содержание учебного плана

**Вводное занятие.** Начальная диагностика. Проведение игр, проверка знаний.  
Ожидаемый результат: знакомство с программой.

Формы контроля: диагностика

### **1. Звуки и буквы (Развитие речи и обучение грамоте)**

#### **1.1 Гласные звуки и буквы А, У, О. Согласный звук М (М\*), буква Согласные С (С\*) Х(Х\*), буквы**

*Теория:* Знакомство с органами артикуляции. Способы произнесения звука.

Выявить умение детей выделять, воспроизводить и различать звуки.

Артикуляция. Дифференциация понятий «звук» - «буква» Познакомить с буквой А, У, О. Согласными звуками и буквами М (М\*), С (С\*), Х(Х\*).

*Практика:* Постановка руки. Ознакомление с рабочей строкой. Написание наклонных линий. «Составь узор». Учить печатать буквы А, У, О, М, С, Х.

#### **1.2 Звук Ш, буква Ш Сопоставление С и Ш; Согласный Л (Л\*), буква Л**

*Теория:* Дать понятие, что согласная буква бывает мягкой и твёрдой.

Познакомить со звуком Л (Л\*) и буквой Л. Познакомить со звуком Ш и буквой Ш ; Сопоставлять С и Ш.

*Практика:* Слово. Выделение его из речи. Учить печатать буквы Ш, Л.

#### **1.3 Гласный Ы. Согласные Н (Н\*), Р (Р\*), буквы. Сопоставление Р и Л**

*Теория:* Познакомить с гласным звуком Ы и буквой Ы ; Познакомить с согласными звуками и буквами Н (Н\*), Р (Р\*) . Сопоставлять Р и Л

*Практика:* Учить печатать буквы Н, Р, Л, Ы. Деление слов на слоги.

#### **1.4 Звуки К (К\*), П (П\*), Т (Т\*), буквы. Гласный И**

*Теория:* Познакомить с согласными звуками и буквами К (К\*), П (П\*), Т(Т\*) и гласным звуком буквой И.

*Практика:* Учить печатать согласные буквы К, П, Т и гласную букву И.

#### **1.5 Согласные В (В\*), З (З\*), буквы. Сопоставление З и С. Звуки Ж, Б (Б\*), буквы**

*Теория:* Познакомить с согласными звуками и буквами В (В\*), З (З\*).

Выделять звуков из слов Сопоставлять З и С. Познакомить со звуками и буквами Ж, Б (Б\*)

*Практика:* Составление рассказа по серии картинок.

#### **1.6 Звуки Г (Г\*), Д (Д\*), буквы. Сопоставление Д и Т. Звук Ё**

Ь- показатель мягкости

*Теория:* Познакомить с согласными звуками и буквами Г (Г\*), Д (Д\*), Сопоставлять Д и Т. Звук Ё- мягкий согласный.

Ь- показатель мягкости в словах

*Практика:* Деление предложения на слова. Наблюдение над многозначными словами в речи.

#### **1.7 Гласные Я, Ю, Е. Согласные Ц, Ч. Звуки Щ, Ф (Ф\*). Гласный Э**

*Теория:* Познакомить с гласными звуками и буквами Я, Ю, Е, Э. с согласными Ц, Ч, звуками Щ, Ф (Ф\*) Звуковой анализ слов.

*Практика:* . Проведение прямых изогнутых линий.

Растительный узор. Составление предложения из слов.

### **1.8 Ъ, Ь- разделительные знаки. Закрепление пройденного**

*Теория:* Ъ, Ь- разделительные знаки. Закрепление пройденного.

*Практика:* Проведение прямых и волнистых линий. Работа с шаблонами.

Деление слов на слоги.

### **1.9 Работа с текстом.**

*Теория:* -

*Практика:* Учить работать с текстом. Составлять слова из отдельных слогов.

Проведение овальных дугообразных, изогнутых линий.

### **1.10 Письмо основных элементов букв.**

*Теория:* -

*Практика:* Написание прямых и наклонных линий. Работа с шаблонами.

Штриховка. Написание прямых линий разного направления. «Повтори рисунок», «Обведи и раскрась».

## **2. Числа-цифры(Развитие математических представлений и логики)**

**Вводное занятие.** Проведение игр, проверка знаний.

### **2.1 Цифры от 0 до 5; математические знаки +, -, =**

*Теория:* Познакомить с цифрами от 0 до 5; математическими знаками +, -, =

*Практика:* Написание цифр от 0 до 5 по образцу. Ориентирование на листе тетради. Знакомство с клеточкой. Сравнение предметов по цвету, размеру.

### **2.2 Цифры от 5 до 10; математические знаки >, <**

*Теория:* Познакомить с Цифрами от 5 до 10, математическими знаками >, <

*Практика:* Написание цифр от 5 до 10 по образцу. Счет предметов на основе наглядности до 10. Больше, меньше, только же. Интерактивная игра «Сосчитай-ка» .

### **2.3 Состав числа 10. Решение примеров**

*Теория:* -

*Практика:* Счет предметов до 10 и обратно. Составление схем-примеров  
Решение примеров. Знакомство с геометрическими фигурами: треугольник, прямоугольник, круг.

### **2.4 Цифра 0.**

*Теория:* Цифра 0. Отношение «больше», «меньше», «столько же», «высокий - низкий». Пространственные и временные отношения «налево», «направо», «вверх», «вниз», «раньше», «позже», «между», «за».

*Практика:* Написание цифры 0.

### **2.5 Арифметические задачи на сложение**

*Теория:* Учить решать арифметические задачи на сложение.

*Практика:* Составление задач на сложение по опорным карточкам.

### **2.6 Арифметические задачи на вычитание**

*Теория:* Учить решать арифметические задачи на вычитание .

*Практика:* Составление задач на вычитание по опорным карточкам.

### **2.7 Логические задачи на внимание**

*Теория:* Учить логически мыслить при решении задач на внимание.

*Практика:* Деление круга, квадрата на 2 и 4 равные части. Составление из нескольких треугольников (четырёхугольников) фигур большего размера.

## **2.8 Графический диктант. Ориентировка на листе бумаги в клеточку.**

*Теория:-*

*Практика:* Выполнение графического диктанта по клеточкам, ориентировка на листе.

## **2.9 Закрепление умения решать примеры и все виды задач**

*Теория: -*

*Практика:* Закрепление умения решать примеры и все виды задач.

## **Итоговое занятие.**

*Теория: -*

*Практика:* Повторение пройденного материала. Дидактические игры по темам. Тестирование.

## **Планируемые результаты:**

В результате образовательной деятельности по данной программе, ребёнок должен уметь:

**1.-** отчётливо и ясно произносить слова;

- выделять из слов звуки;
- быстро и правильно отвечать на поставленные вопросы;
- находить слова с определённым звуком;
- определять место звука в слове;
- соблюдать орфоэпические нормы произношения;
- составлять предложения на заданную тему по опорным словам;
- составлять рассказы, сказки по иллюстрации или серии картинок;
- пересказывать сказку, рассказ с опорой на иллюстрацию;
- ориентироваться на странице тетради;
- писать основные элементы букв;
- рисовать узоры и различные элементы.

**2. -** называть числа в прямом и обратном порядке в пределах 10;

- соотносить цифру с числом предметов;
- пользоваться арифметическими знаками действий;
- составлять и решать задачи в одно действие на сложение и вычитание;
- измерять длину предметов с помощью условной меры; делить круг, квадрат на 2 и 4 равные части;
- ориентироваться на листе клетчатой бумаги.
- уметь выполнять графические диктанты, ориентироваться в схематическом изображении графических заданий ;
- уметь решать логические, нестандартные задачи, выполнять творческо-поисковые, словесно- дидактические, числовые задания, находить ответ к математическим загадкам.



**Блок №2 «Комплекс организационно – педагогический условий»  
Календарный учебный график**

<b>I полугодие</b>	с 02.09.2019. – 06.09.2019.	комплектование
	с 09.09.2019. – 28.12.2019.	16 недель
	с 30.12.2019. – 10.01.2019.	каникулы
<b>II полугодие</b>	с 13.01.2020. – 29.05.2020.	20 недель
	с 01.06.2020. – 31.08.2020.	летние каникулы

**Условия реализации Программы**

**Материально-техническое обеспечение**

<b>Материально-технические средства</b>	<b>Учебно-методические средства</b>
Групповая комната со столами и стульями соответствующими росту детей.	Учебные пособия Журнал посещаемости.
Компьютерная техника: компьютер, интерактивная доска, принтер.	- презентации - аудиозаписи
Доска	Раздаточный дидактический материал, иллюстрации, плакаты, тетради, карандаши и т.д.
Оформленное игровое пространство	Конструктор, мячик, кубики, матрешки, и т.д.

**Организационные условия реализации программы.**

Программа рассчитана на детей 6-7 лет

Занятия проводятся 2 раза в неделю, во второй половине дня ( после рабочего дня) Общее количество часов 72

Продолжительность одного занятия - 30 минут. Норма наполняемости группы 8 человек.

### **Формы организации деятельности**

Основная форма организации учебно-воспитательного процесса - **игровая**, так как именно в игре развиваются творческие способности личности.

Игровые занятия, которые включают различные виды детской деятельности: познавательную, продуктивную, двигательную, коммуникативную, конструктивную.

### **В занятия включены:**

Работа с занимательным материалом.

Работа в тетрадях.

Физкультминутки, гимнастика для глаз.

Работа с дидактическими пособиями.

### **Методы и приемы работы:**

Игровые (развивающие игры).

Информационно - компьютерные технологии (презентации).

Практические (упражнения).

Использование занимательного материала (ребусы, лабиринты, логические задачи).

При реализации данной образовательной программы применяются словесные, наглядные, игровые и практические приемы и методы взаимодействия взрослого и ребенка (введение игрового персонажа, подвижные игры, экспериментирование, моделирование, занимательные упражнения, графические, фонематические, грамматические игры, игры на развитие внимания, памяти); используется разнообразный дидактический материал: карточки с буквами, с цифрами; индивидуальные разрезные наборы букв и цифр; картинки с цветным изображением звуков (красный – гласный, синий- согласный, зеленый- согласный мягкий); предметные картинки для составления предложений и задач; сюжетные картинки для составления рассказов; тетради в клетку; прописи.

### **Методические условия реализации программы**

<b>№ п/п</b>	<b>Раздел программы</b>	<b>Формы организации занятий</b>	<b>Методы и приёмы</b>	<b>Дидактический материал</b>
	Вводное занятие	Занятие - путешествие	Словесные: беседа. Наглядные: рассматривание карточек. Практические: проведение игр, проверка знаний детей.	Компьютер, интерактивная доска Карточки с буквами, с цифрами;

1	Звуки и буквы	Занятие-дидактическая игра	Игровые: использование игр и игровых персонажей  Наглядные методы:  показ способа написания буквы (цифры)  Словесные: объяснение, беседа  использование художественной литературы (стихи, загадки)  Практические: - выполнение заданий	Карточки с буквами  фланелеграф;  индивидуальные разрезные наборы букв  картинки с цветным изображением звуков (красный –гласный, синий - согласный, зеленый - согласный мягкий);  предметные картинки для составления предложений;  сюжетные картинки для составления рассказов;  рабочие тетради - прописи цифр
2	Числа-цифры	Занятие- игра  Дидактические игры	Игровые: использование игр и игровых персонажей  Наглядные методы:  показ способа написания буквы (цифры)  Словесные: объяснение, беседа  использование художественной литературы (стихи, загадки)  Практические: - выполнение заданий	Карточки с цифрами; фланелеграф;  индивидуальные разрезные наборы цифр;  тетради в клетку;  предметные картинки для составления задач;  рабочие тетради - прописи цифр.
	Итоговое занятие	Занятие – дидактическая игра	Словесные: рассказ, разъяснения, пояснение.  Наглядные: использование карточек  Практические: выполнение заданий	Материалы для итоговой диагностики воспитанников  Распечатанные индивидуальные задания.

### Санитарно-гигиенические требования

Занятия будут проводиться в помещении, которое соответствует требованиям техники безопасности, пожарной безопасности и санитарным нормам. В помещении обеспечена хорошая освещенность, нормальная температура и влажность воздуха, проводится периодическое проветривание. Имеется аптечка с медикаментами для оказания первой помощи.

### **Кадровое обеспечение.**

Педагог, имеющий высшее или среднее профессиональное образование без предъявления к стажу педагогической работы.

### **Формы подведения итогов**

**Способы проверки** освоения программы – мониторинг освоения детьми содержания дополнительной образовательной программы с помощью игровых заданий.

Форма *подведения итогов по реализации дополнительной образовательной программы «Умка»* – открытое занятие для родителей.

**Учебно – методический комплекс** состоит из учебных пособий:

1. "Солнечные ступеньки", серия "Рабочие тетради дошкольника" Математика (часть 1, часть 2)
2. "Солнечные ступеньки", серия "Рабочие тетради дошкольника" Подготовка к письму (часть 1, часть 2)

## Литература:

1. И. Скворцова «Логические игры». М: ЗАО «Олма Медиа групп», 2008.
2. Е. В. Колесникова Методическое пособие «Математика для детей шести - семи лет». М : Сфера, 2011;
3. Ю. Соколова Тесты на интеллектуальное развитие ребенка 5-6 лет. М.: Эксмо, 2005.
4. Е.Г.Бурлака ,И.Н.Прокопенко. « Занимательная математика». Донецк:ПКФ «БАО»,1997.
5. Е.П.Пименова «Пальчиковые игры». Ростов н/Д: Феникс,2007.
6. Д. Силберг « 500 пятиминутных развивающих игр для детей от 3 до 6 лет».Мн.: ООО Попурри, 2005.
7. Л.Ю. Субботина « Развитие воображения детей», Ярославль» Академия развития»,1997.
8. В.Т.Голубь « Графические диктанты» М.:ВАКО,2008.
9. В.И. Ковалько «Азбука физкультминуток для дошкольников» М.: ВАКО, 2008.
10. Диагностика готовности ребенка к школе: Пособие для педагогов дошкольных учреждений / Под ред. Н. Е. Вераксы. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2010

### **Рекомендуемая литература для будущих первоклассников**

1. Артемьева Н О Подготовишка. Издательство «Леда». 2000 г.
2. Волкова С.И. Математические ступеньки. Москва, «Просвещение», 2004 г.
3. Волков С. Ю. Арифметика. «Омега», 2006 г.
4. Ю.Соколова «Игры и задания на готовность к школе» М.: Эксмо, 2010.

### **Интернет ресурсы:**

<http://dohcolonoc.ru>

<http://nsportal.ru>

<http://www.moi-detsad.ru>

<https://infourok.ru>

<http://www.maam.ru>