

***Консультация для педагогического совета:  
« Образовательная деятельность в режимных  
моментах с учётом ФГОС».  
1 младшая группа (1,5 – 3 лет)***

Выполнила воспитатель:

Ананьева О.О

## Содержание

**Глава I. Образовательная деятельность в ходе режимных моментов..3**

**Глава II. Планирование образовательной деятельности с учетом**

**ФГОС.....4-11**

2.1. Планирование образовательной деятельности в первой младшей группе.  
Образовательная деятельность в ходе режимных моментов

2.2. Планирование образовательной деятельности в средней группе.  
Образовательная деятельность в ходе режимных моментов.

2.3. Планирование образовательной деятельности в старшей группе.  
Образовательная деятельность в ходе режимных моментов.

2.4 Планирование образовательной деятельности в подготовительной группе.  
Образовательная деятельность в ходе режимных моментов.

**Глава III. Составляющие плана ежедневной работы воспитателя в  
группе в соответствии с ФГОС .....12-13**

## ***Образовательная деятельность в ходе режимных моментов***

В условиях модернизации отечественного образования российские дошкольные образовательные учреждения активно перестраивали собственную работу в соответствии с новым нормативно-правовым документом – Федеральными государственными требованиями к структуре основной общеобразовательной программы дошкольного образования (далее ФГТ, а теперь и с введением Федерального Государственного Образовательного Стандарта дошкольного образования (ФГОС) .

Федеральные государственные требования к структуре основной общеобразовательной программы дошкольного образования ориентируют педагогов на «решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности детей не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования». При этом образовательную деятельность в режимные моменты не следует рассматривать как дополнение к непосредственно образовательной деятельности. Напротив, в новых нормативных документах акцент с непосредственно образовательной деятельности переносится на образовательную деятельность при проведении режимных моментов, что вполне логично. При 10-30-часовом режиме работы дошкольного учреждения время реализации образовательной программы составляет от 65 до 80 % времени пребывания детей в группах, в зависимости от возраста, из которых примерно 60–68 % приходится на режимные моменты и только 5–12 % — на непосредственно образовательную деятельность. Разница более чем очевидна, между тем многие педагоги по-прежнему основное внимание уделяют непосредственно образовательной деятельности, как раньше занятиям, и недооценивают образовательный потенциал режимных моментов.

В образовательной деятельности в режимные моменты решаются задачи формирования общей культуры детей дошкольного возраста (культуры поведения, общения, деятельности, питания, сна, здоровья, безопасности жизнедеятельности и пр., развития их физических, интеллектуальных, личностных качеств и предпосылок учебной деятельности. Это ежедневная работа, которая осуществляется на протяжении всего времени пребывания детей в детском саду, независимо от сезона, события, календаря праздничных и памятных дат. Кроме того, комплексно-тематический принцип построения образовательного процесса обуславливает необходимость решения в образовательной деятельности в режимные моменты образовательных задач, связанных с реализацией темы

## ***Планирование образовательной деятельности с учетом ФГОС***

### ***Планирование образовательной деятельности в первой младшей группе***

Образовательная область	Периодичность	Примерная интеграция образовательных областей
Физическая культура	3 раза в неделю	Здоровье, безопасность, социализация, коммуникация, Музыка, труд.
Познание. (Сенсорная математика)	1 раз в неделю	Познание, познавательно-исследовательская деятельность, сенсорное развитие, социализация, коммуникация, Художественное творчество.
Познание. Формирование целостной картины мира, кругозора.	1 раз в неделю	Безопасность, социализация коммуникация, ЧХЛ, Художественное творчество, музыка. Труд.
Коммуникация	1 раз в неделю	ЧХЛ, труд, художественное творчество, музыка.
Чтение художественной литературы	ежедневно	Коммуникация, художественное творчество.
музыка	2 раза в неделю	Физическая культура, коммуникация, познание
Художественное творчество	1 раз в неделю	Безопасность, социализация коммуникация, ЧХЛ,
*рисование	1 раз в неделю	
*лепка		Художественное творчество, музыка. Труд.

### ***Образовательная деятельность в ходе режимных моментов***

Базовый вид деятельности	Периодичность	Интеграция образовательных областей
Утренняя гимнастика	ежедневно	Физическая культура, коммуникация, познание
Закаливающие процедуры	ежедневно	Коммуникация, социализация, Музыка.
Гигиенические процедуры	ежедневно	Безопасность, социализация коммуникация, ЧХЛ, Художественное творчество, музыка.

Ситуативные беседы при проведении режимных моментов	ежедневно	Труд. Безопасность, социализация коммуникация, ЧХЛ, Художественное творчество, музыка.
Дежурства	ежедневно	Труд. Труд, здоровье, безопасность, коммуникация, социализация.
Прогулки	ежедневно	Труд, здоровье, безопасность, коммуникация, социализация

### ***Самостоятельная деятельность детей***

Игра	ежедневно	Труд, здоровье, безопасность, коммуникация, социализация
Самостоятельная деятельность	ежедневно	Безопасность, социализация коммуникация, ЧХЛ, Художественное творчество, музыка. Труд.

## ***Планирование образовательной деятельности в средней группе***

Образовательная область	Периодичность	Примерная интеграция образовательных областей
Физическая культура	3 раза в неделю	Здоровье, безопасность, социализация, коммуникация, Музыка, труд.
Познание. ФЭМП	1 раз в неделю	Познание, познавательно-исследовательская деятельность, сенсорное развитие, социализация, коммуникация,
Познание. Формирование целостной картины мира, кругозора.	1 раз в неделю	Художественное творчество. Безопасность, социализация коммуникация, ЧХЛ,
Коммуникация	1 раз в неделю	Художественное творчество, музыка. Труд. ЧХЛ, труд, художественное творчество, музыка.
Чтение художественной литературы	ежедневно	Коммуникация, художественное творчество.
музыка	2 раза в неделю	Физическая культура, коммуникация, познание
Художественное творчество	1 раз в неделю	Безопасность, социализация коммуникация, ЧХЛ,
*рисование	1 раз в неделю	
*лепка	1 раз в 2 недели	Художественное творчество, музыка. Труд.
*аппликация		
Познание. Познавательно-исследовательская и продуктивная (конструктивная) деятельность	1 раз в неделю	Безопасность, социализация коммуникация, ЧХЛ, Художественное творчество, музыка. Труд.

## ***Образовательная деятельность в ходе режимных моментов***

Базовый вид деятельности	Периодичность	Интеграция образовательных областей
Утренняя гимнастика	ежедневно	Физическая культура, коммуникация, познание

Закаливающие процедуры	ежедневно	Коммуникация, социализация, Музыка.
Гигиенические процедуры	ежедневно	Безопасность, социализация коммуникация, ЧХЛ, Художественное творчество, музыка. Труд.
Ситуативные беседы при проведении режимных моментов	ежедневно	Безопасность, социализация коммуникация, ЧХЛ, Художественное творчество, музыка. Труд.
Дежурства	ежедневно	Труд, здоровье, безопасность, коммуникация, социализация.
Прогулки	ежедневно	Труд, здоровье, безопасность, коммуникация, социализация

### ***Самостоятельная деятельность детей***

Игра	ежедневно	Труд, здоровье, безопасность, коммуника
Самостоятельная деятельность	ежедневно	коммуникация, социализация и другие

## ***Планирование образовательной деятельности в старшей группе***

Образовательная область	Периодичность	Примерная интеграция образовательных областей
Физическая культура	3 раза в неделю	Здоровье, безопасность, социализация, коммуникация, Музыка, труд.
Познание. ФЭМП	1 раз в неделю	Познание, познавательно-исследовательская деятельность, сенсорное развитие, социализация, коммуникация,
Познание. Формирование целостной картины мира, кругозора.	1 раз в неделю	Художественное творчество. Безопасность, социализация коммуникация, ЧХЛ,
Коммуникация	2 раз в неделю	Художественное творчество, музыка. Труд. ЧХЛ, труд, художественное творчество, музыка.
Чтение художественной литературы	ежедневно	Коммуникация, художественное творчество.
музыка	2 раза в неделю	Физическая культура, коммуникация, познание
Художественное творчество	2 раз в неделю	Безопасность, социализация коммуникация, ЧХЛ,
*рисование	1 раз в неделю	
*лепка	1 раз в 2 недели	Художественное творчество, музыка. Труд.
*аппликация		
Познание. Познавательно-исследовательская и продуктивная (конструктивная) деятельность	1 раз в неделю	Безопасность, социализация коммуникация, ЧХЛ, Художественное творчество, музыка. Труд.

## ***Образовательная деятельность в ходе режимных моментов***

Базовый вид деятельности	Периодичность	Интеграция образовательных областей
Утренняя гимнастика	ежедневно	Физическая культура, коммуникация, познание



Закаливающие процедуры	ежедневно	Коммуникация, социализация, Музыка.
Гигиенические процедуры	ежедневно	Безопасность, социализация коммуникация, ЧХЛ, Художественное творчество, музыка. Труд.
Ситуативные беседы при проведении режимных моментов	ежедневно	Безопасность, социализация коммуникация, ЧХЛ, Художественное творчество, музыка. Труд.
Дежурства	ежедневно	Труд, здоровье, безопасность, коммуникация, социализация.
Прогулки	ежедневно	Труд, здоровье, безопасность, коммуникация, социализация

### ***Самостоятельная деятельность детей***

Игра	ежедневно	Труд, здоровье, безопасность, коммуникация, социализация
Самостоятельная деятельность	ежедневно	Труд, здоровье, безопасность, коммуникация, социализация

## ***Планирование образовательной деятельности в подготовительной группе***

Образовательная область	Периодичность	Примерная интеграция образовательных областей
Физическая культура	3 раза в неделю	Здоровье, безопасность, социализация, коммуникация, музыка, труд.
Познание. ФЭМП	2 раз в неделю	Познание, познавательно-исследовательская деятельность, сенсорное развитие, социализация, коммуникация,
Познание. Формирование целостной картины мира, кругозора.	1 раз в неделю	Художественное творчество. Безопасность, социализация коммуникация, ЧХЛ,
Коммуникация	2 раз в неделю	Художественное творчество, музыка. Труд. ЧХЛ, труд, художественное творчество, музыка.
Чтение художественной литературы	ежедневно	Коммуникация, художественное творчество.
музыка	2 раза в неделю	Физическая культура, коммуникация, познание
Художественное творчество	2 раз в неделю	Безопасность, социализация коммуникация, ЧХЛ,
*рисование	1 раз в неделю	
*лепка	1 раз в 2 недели	Художественное творчество, музыка. Труд.
*аппликация		
Познание. Познавательно-исследовательская и продуктивная (конструктивная) деятельность	1 раз в неделю	Безопасность, социализация коммуникация, ЧХЛ, Художественное творчество, музыка. Труд.

## ***Образовательная деятельность в ходе режимных моментов***

Базовый вид деятельности	Периодичность	Интеграция образовательных областей
Утренняя гимнастика	ежедневно	Физическая культура, коммуникация, познание

Закаливающие процедуры	ежедневно	Коммуникация, социализация, Музыка.
Гигиенические процедуры	ежедневно	Безопасность, социализация коммуникация, ЧХЛ, Художественное творчество, музыка. Труд.
Ситуативные беседы при проведении режимных моментов	ежедневно	Безопасность, социализация коммуникация, ЧХЛ, Художественное творчество, музыка. Труд.
Дежурства	ежедневно	Труд, здоровье, безопасность, коммуникация, социализация.
Прогулки	ежедневно	Труд, здоровье, безопасность, коммуникация, социализация

### **Самостоятельная деятельность детей**

Игра	ежедневно	Труд, здоровье, безопасность, коммуникация, социализация
Самостоятельная деятельность	ежедневно	То же
Сообщение на семинар		

## **Составляющие плана ежедневной работы воспитателя в группе в соответствии с ФГОС**

Режимные моменты	Виды деятельности и культурные практики в соответствии с образовательными областями	Совместная деятельность взрослого и детей направленная на становление первичной ценностной ориентации и социализации . НОД	Организация предметно-пространственной развивающей среды для поддержки детской инициативы (уголки самостоятельной активности)	Поддержка индивидуальности ребенка
Прием и осмотр детей, совместная деятельность детей, труд	Игровая Коммуникативная	Форма деятельности	Обеспечить необходимое оборудование для...	Обозначаются те виды деятельности, в которых ребенок испытывает трудности
Утренняя гимнастика	Познавательная исследовательская	Материал	Создавать условия для закаливания, развития двигательной активности,	Прописывается тема игрового задания, содержание или источник, которым воспитатель будет пользоваться.
Подготовка к завтраку, завтрак	Восприятие художественной литературы и фольклора	Источники методической литературы или сам ход деятельности	познавательной деятельности, речевого развития, развития математических способностей .....	Поддержка индивидуальности ребенка в трудных ситуациях его развития, а так же выстраивается взаимодействие с ребенком в «зоне его ближайшего
Игры	Самообслуживание и элементарный бытовой труд	Например	Обогащать опыт детей (чем?).....	Поддержка индивидуальности ребенка в трудных ситуациях его развития, а так же выстраивается взаимодействие с ребенком в «зоне его ближайшего
Непосредственная образовательная деятельность	Конструирование	живописи, предметов декоративно-прикладного творчества Тема	Обогащать двигательный опыт детей, создавая в группе обстановку (ситуацию) для.....	Поддержка индивидуальности ребенка в трудных ситуациях его развития, а так же выстраивается взаимодействие с ребенком в «зоне его ближайшего
Игры	Изобразительная	прикладного творчества Тема	Способствовать (.....) развитию детей, через расположение в группе.....	Поддержка индивидуальности ребенка в трудных ситуациях его развития, а так же выстраивается взаимодействие с ребенком в «зоне его ближайшего
Подготовка ко второму завтраку, второй завтрак	Музыкальная	«Матрешка»	расположение в группе.....	Поддержка индивидуальности ребенка в трудных ситуациях его развития, а так же выстраивается взаимодействие с ребенком в «зоне его ближайшего
Подготовка к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки	Двигательная (Виды деятельности и культурные практики	Цель: познакомить с народной игрушкой, матрешкой, способствовать развитию	Создавать в группе ситуацию для развития.....	Поддержка индивидуальности ребенка в трудных ситуациях его развития, а так же выстраивается взаимодействие с ребенком в «зоне его ближайшего
Организация	распределяются	ть развитию	Обеспечить детей	Поддержка индивидуальности ребенка

питания и сна	в соответствии с	детского	(игровым, дидактическим и развития»,
Подъем и	первой	творчества.	др.) материалом для
двигательная	колонкой,		развития.....
активность по	хорошо бы	Оборудовани	создается его
тропе здоровья	изначально	е:	ситуация
после сна	составить	иллюстрации	успеха в
	недельную	с	освоении
Игры	циклограмму,	изображение	культурных
	это поможет	м матрешек.	практик и
	сохранить		видов
подготовка к	целостность и	Пособие	деятельности
усиленному	системность	«Дошкольник по.....	Такие данные
полднику,	плана )	ам о	можно
усиленный		декоративно-	получить
полдник		прикладном	исходя из
		искусстве»	индивидуально
подготовка к		младший и	й диагностики
прогулки,		средний	ребенка, она
прогулка, уход		возраст.	собственно и
домой			нужна, что бы в
			этой колонке
			простраивать
			индивидуальну
			ю программу
			каждого
			ребенка.