

# Разница ФГОС И ФГТ дошкольного образования

Три группы требований:

- к структуре
- условиям
- результатам освоения основной образовательной программы

дошкольного образования.

Две группы требований:

- к структуре
- к разделам

Отдельный документ

ФГТ к условиям

Разделы -

1. целевой:

- пояснительная записка
- результаты освоения ООП (как целевые ориентиры)

2. содержательный:

- содержание работы по образовательным областям развития
- описание форм, способов, средств реализации программы
- содержание работы по коррекции нарушений развития детей и др.

3. организационный

Разделы -

1. пояснительная записка

2. организация режима пребывания детей в ОУ

3. содержание психолого-педагогической работы по освоению детьми

образовательных областей

4. содержание коррекционной работы (для детей с ОВЗ)

5. планируемые результаты освоения детьми Программы

6. система мониторинга достижения детьми планируемых результатов

освоения Программы.

Объём обязательной части Программы должен составлять не менее 60% от её общего объёма, а части, формируемой участниками образовательных отношений, – не более 40%.

Объём обязательной части Программы составляет не менее 80% времени, необходимого для реализации Программы, а части, формируемой участниками образовательного процесса - не более 20% общего объема

5 направлений развития и образования детей (образовательные области):

- социально-коммуникативное
- познавательное
- речевое
- художественно-эстетическое
- физическое

4 направления развития

и 10 образовательных областей

- познавательно-речевое
- социально-личностное
- художественно-эстетическое
- физическое

ФГОС к предметно-пространственной среде:

- Трансформируемость
- Полифункциональность
- Вариативность
- Доступность
- Безопасность

ФГТ к предметно-развивающей среде:

- Вариативность
- Полифункциональность
- Трансформируемость
- Информативность

- Педагогическая целесообразность

## НОВЕЛЛЫ

Группы в одной организации могут действовать на основе различных программ

Стандарте в процессе дошкольного образования делается акцент на развитие, а не на обучение

В Стандарте прописано, что воспитатель не должен готовить ребенка к школе, это школа должна принимать его таким, какой он есть

Требования к реализации ООП. Порадовали такие моменты стандарта - запрещение оценивать подготовку ребенка (к чему бы то ни было, даже к школе) и проводить аттестацию детей или педагогов.

Могут проводиться исследования – с согласия родителей и в рамках конкретных программ, но не контроль, инициативность и самостоятельность ребенка, уверенность в своих силах, положительное отношение к себе и другим, активное взаимодействие со сверстниками и взрослыми, способность ребенка к фантазии, воображению, творчеству, любознательность, способность к волевым усилиям и принятию самостоятельных решений и др.